

Управление образования администрации г.Коврова
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского (юношеского) технического творчества «Азимут»

Рекомендовано
педагогическим советом
Протокол № 3
от « 29 » августа **2024** г.



Утверждаю
Директор ЦДТ «Азимут»
Р.В. Попов
Приказ № 28 от « 31 » августа **2024** г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Культура народов России»
социально-гуманитарной направленности**

Уровень сложности: базовый

Возраст учащихся: 10 – 17 лет

Срок реализации: 3 года

Автор программы -

педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Горячева Анна Евгеньевна

г.Ковров
2024 г.

Содержание

<i>№ раз-дела</i>	<i>Наименование</i>	<i>Стр.</i>
1	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
	Актуальность	7
	Новизна	7
	Педагогическая целесообразность	7
1.2	Цели и задачи	8
	Уровневость	9
	Формы обучения и режим занятий	9
	Сроки реализации программы	9
1.3	Содержание программы	10
	Учебный план первого года обучения	11
	Содержание учебного плана первого года обучения	12
	Учебный план второго года обучения	16
	Содержание учебного плана второго года обучения	17
	Учебный план третьего года обучения	20
	Содержание учебного плана третьего года обучения	22
1.4	Планируемые результаты	25
2	Комплекс организационно-педагогических условий	26
2.1	Календарно-учебный график	26
2.2	Условия реализации программы	26
2.3	Формы аттестации	28
2.4	Оценочные материалы	28
2.5	Методические материалы	28
2.6	Список литературы	30

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка

Настоящая Программа имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания, интегрированным на получение предметных, метапредметных и личностных результатов и Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. № 1726-р, а также с учетом разъяснительного письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Она основана на следующих документах и материалах:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;](#)
2. [Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;](#)
3. [Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;](#)
4. [Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;](#)
5. [Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"](#)
6. [Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;](#)
7. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;](#)
8. [Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам \(протокол от 30 ноября 2016 г. № 11\);](#)
9. [Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ \(включая разноуровневые\)»;](#)
10. [Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом об-](#)

разования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

11. [Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».](#)

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования на федеральном уровне:

1. [Паспорт Национального проекта «Успех каждого ребенка» Федерального проекта «Образование»;](#)
2. [Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» \(с изменениями и дополнениями\);](#)
3. [Письмо Минобрнауки России от 03.07.2018 № 09-953 «О направлении информации» \(вместе с «Основными требованиями к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»\);](#)
4. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;](#)
5. [Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;](#)
6. [Письмо Минфина России от 6 августа 2019 г. № 12-02-39/59180 «О порядке и условиях финансового обеспечения дополнительного образования детей в негосударственных образовательных организациях»;](#)
7. [Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-136 от 17 декабря 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. № Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»;](#)
8. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 84 «О внесении изменений в методику расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;](#)

9. [Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации МР-81/02-вн от 28.06.2019, утвержденные заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой, по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;](#)
10. [Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;](#)
11. [Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;](#)
12. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 "О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей"](#)
13. [Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование"](#)

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:

1. [Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;](#)
2. [Распоряжение Администрации Владимирской области от 09 апреля 2020 № 270-р «О введении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;](#)
3. [Распоряжение Администрации Владимирской области от 20 апреля 2020 № 310-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Владимирской области»;](#)
4. [Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 470 «Об исполнении распоряжения администрации Владимирской области от 20.04.2020 № 310-р»;](#)
5. [Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области»;](#)
6. [Распоряжение Администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 475 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей во Владимирской области»;](#)
7. [Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 14 марта 2020 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Владимирской области в 2020 году»;](#)
8. [Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 "Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области".](#)

9. [Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 30 июня 2020 № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 № 365»](#)
10. Приказ управления образования № 284 от 6 июля 2020 г. «О реализации распоряжения департамента образования администрации Владимирской области от 30.06.2020 г. № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 г. № 365»;
11. Постановление администрации г. Коврова № 1009 от 15.06.2020 г. «Об утверждении программы ПФДО детей в г. Коврове»;
 - Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества «Азимут».

Современные тенденции развития российского общества, связанные с процессами миграции, снижение социального уровня жизни, возрастание экстремистских настроений в молодежной среде, обострение межрелигиозных противостояний в мире влияют на духовно-нравственные, мировоззренческие позиции современной российской молодежи.

Исторически складывается так, что именно Россия показывает всему миру пример мирного развития, диалога и положительного взаимовлияния, сотрудничества наших народов и культур. Сложность общекультурной характеристики России в том, что она представляет собой «мир миров», охватывающий своими политическими и историческими границами сотни этносов, которые не просто соседствуют друг с другом, а веками мирно сотрудничают, обогащая свою культуру. И это мирное сосуществование является условием сохранения каждого этноса и залогом целостности России.

Необходимо сохранить и развивать сформированную веками общероссийскую культуру, духовно-нравственные основы межличностного, межкультурного сотрудничества, совместного проживания и развития российских народов, уберечь нашу страну от распада, а молодежь от чуждых нам «ценностей». Для этого необходимо понимать историческое прошлое России, особенности бытия её коренных народов, общие закономерности взаимоотношений между ними, существующие и зарождающиеся потребности, связи, социокультурные, психологические и этнокультурные традиции.

Воспитание должно осуществляться на понимании и уважении духовно-нравственных, гражданских и этнических особенностей культур народов России, удерживая то общее, что связывает российское государство: общечеловеческие духовно-нравственные ценности, историческое прошлое и настоящее, отеческие святыни, гражданские традиции и нормы.

В современном обществе присутствуют люди разных национальностей, взглядов, мировоззрений, и поэтому с ранних лет требуется формирование национального самосознания, толерантного отношения у детей.

Актуальность дополнительной образовательной программы «Культура народов России» опирается на необходимость приобщения детей к истории, традициям, обычаям разных народов; формированию у детей общечеловеческих ценностей (культурных, социальных, нравственных).

Новизна данной программы заключается в том, что она носит вариативный модульный характер, а ее предметное содержание состоит из множества модулей. Каждый модуль имеет определенную целевую направленность и законченность. Качество программы определяется методологическими подходами, которые являются теоретическим основанием для проектирования ее содержания и реализации в образовательном процессе.

Педагогическая целесообразность.

Программа педагогически целесообразна, т.к. обучение по данной программе способствует:

- освоению обучающимися основ духовности и нравственности, заложенных в российской культуре, формированию гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю страны, уважения к ценностям многонационального российского общества, этнокультурам народов России;
- формированию и становлению гуманистических ценностных ориентаций у обучающихся, уважительного отношения к людям другой национальности, их культуре, языку, традициям и религиозным воззрениям, умению вести диалог и отстаивать свои гражданские, общечеловеческие позиции;
- формированию высокообразованной, целостной личности, социально-ориентированной на мир в его органичном единстве и многообразии народов, культур, мировоззрений, способной делать правильный выбор в ситуациях самоопределения.

Данная программа основывается на двух подходах: системно-деятельностном и личностно-развивающем, а также с учетом аксиологического, антропологического и синергетического подходов.

Системно-деятельностный подход:

- определяет цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться;
- включает содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т. е. от ориентации на учебно-предметное содержание к пониманию учения как личностно значимого процесса образования;
- стихийности учебной деятельности ученика к стратегии её целенаправленной организации и планомерного формирования;
- индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Личностно-развивающий подход при реализации программы «Культура народов России» предполагает, что цели и содержание образования приобретают личностный смысл для каждого обучающегося. Важно при проектировании содержания предметной области соблюдать ценностные ориентиры и потребности обучающихся. Личност-

но ориентированный подход основывается также на учёте индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы. Отмечается, что для каждого учащегося типичен тот или иной способ осуществления деятельности по овладению, как общероссийской культурой, так и этнокультурой своего народа, региона. Обучение основам культуры народов России в соответствии с этим подходом предполагает:

- самоопределение учащихся в процессе обучения, что зачастую выражается в выборе определенных тем для самостоятельного изучения, выполнения проектов, творческих работ, научных докладов и т.п.;
- опору на имеющиеся у учащихся знания о культурах народов России, на их личностный опыт;
- учёт социокультурных, этнических особенностей учащихся, их образа жизни, семейных традиций;
- учёт эмоционального состояния учащихся, а также их морально-этических и нравственных ценностей;
- целенаправленное формирование универсальных учебных действий на основе имеющего культурного опыта в этнокультурах народов России;
- субъект-субъектное отношение педагога и обучающихся при организации занятий по культуре народов России, использование учебного материала с примерами из жизни и творчества отдельных выдающихся деятелей культуры, науки, искусства народов России, анализ, сравнение, обобщение материала из героических страниц в истории народов России.

Данный подход требует и того, чтобы сам ученик воспринимал себя и других в качестве личностей, ценностей, значимых как для семьи, так и для общества, страны. Важно, чтобы ученики уважали других, старших и младших, умели слушать, переживать, помогать, поддерживать, общаться с другими людьми, делать правильный выбор, оценивать свои поступки и делать вывод из этой оценки, решать проблемные задачи и т.д.

Изучение данной программы также должно строиться на основе учета аксиологического, антропологического и синергетического подходов.

Аксиологический подход требует, чтобы изучение данной предметной области строилось на общечеловеческих ценностях. Чтобы не только через содержание программного материала обучающиеся познавали культуру народов России, но чтобы и сам процесс познания был нравственным, чтобы каждое занятие несло определённый воспитательный потенциал.

Антропологический подход требует рассмотрения учебного материала таким образом, чтобы была показана роль человека в создании этнокультурных, региональных ценностей и то, как данные ценности преобразуют духовный мир человека. Прекрасно об этом сказал Н. Заболоцкий: «Два мира есть у человека: один, который нас творил, другой, который век от века творим по мере наших сил».

Синергетический подход предусматривает рассмотрение духовно-нравственной культуры народов России как открытой развивающейся системы, имеющей множество различных компонентов и связей между ними. Ведь культура народов России постоянно развивается, совершенствуется, взаимодополняется.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: сформировать целостную духовно-нравственную личность и социокультурную идентичность обучающихся в ходе освоения основ духовно-нравственной культуры народов России.

Задачи:

1. Личностные:

- развивать такие качества как сострадание, милосердие, ответственность, любовь и уважение, заботу и понимание, чтобы удивляться, восхищаться, радоваться, гордиться культурой своей страны и народа, его мудростью и талантом, уважительным отношением к другим народам, культурам;

- формировать внутренние установки личности, её ценностные ориентации, убеждения в том, что гражданственность человека определяется не только принадлежностью к определенному этносу, религиозными убеждениями, но также нравственным поведением, чувством любви к своей родине, ее символам, природе, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям;

2. Метапредметные:

- развивать познавательную активность обучающихся в области изучения культур народов России и общероссийской культуры, расширять их кругозор; учиться добывать знания и применять их в практической деятельности;

- пробуждать интерес обучающихся к изучению культур народов России, истории, традициям; развивать мотивацию к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры и осознание того, что духовно-нравственная культура есть фундамент благополучного развития человечества и мирного сосуществования народов Земли, что общество и конкретный человек могут благополучно существовать и развиваться, если стремятся к нравственному самосовершенствованию и саморазвитию;

3. Предметные:

- включать обучающихся в практические виды деятельности, где они приобретают навыки, умения в декоративно-прикладном искусстве, народных ремеслах, музыке, танцах, играх, в различных жанрах фольклора;

- инициировать участие в творческих проектах, создание авторских стихов, рисунков, произведений искусства и других элементов духовной культуры.

Цель и задачи программы соответствуют региональным и муниципальным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам.

Адресат программы.

Программа предназначена для обучающихся от 10 до 17 лет.

Уровневость.

Уровень программы – базовый.

Формы обучения и режим занятий

Форма обучения – очная.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа – первый год обучения; 2 раза в неделю по 3 часа – второй год обучения; 3 раза в неделю по 3 часа – третий год обучения.

Программа первого года обучения рассчитана на 144 часа. Второго - 216 часов.

Третьего – 324 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут,

Перемена между занятиями составляет 10 минут.

Максимальная наполняемость группы - 15 человек.

Минимальная - 7 человек.

Срок реализации программы

Срок реализации программы составляет три года обучения – 684 часов.

Уровень	Срок обучения	
	Кол-во лет	Кол-во часов в год
Ознакомительный (1год обучения)	1 год	144
Базовый (2 год обучения)	2 года	216
Базовый (3 год обучения)	3 года	324
	Всего по программе:	684

1.3.Содержание программы**Учебный план**

При наличии социального заказа от законного представителя ребенка с ОВЗ разрабатывается Программа коррекционно-развивающего курса в соответствии с нозологической группой.

Учебный план первого года обучения

№ № п/п,	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1 «Россия – наша Родина»	14	7	7	Опрос-беседа
1.1	Тема 1 Россия – наша Родина	2	1	1	
1.2	Тема 2 Символы России	3	1	1	

1.3	Тема 3 Достопримечательности России	4	2	2	
1.4	Тема 4 Семь чудес России	4	2	2	
1.5	Тема 5 Россия – многонациональная держава	2	1	1	
2.	Раздел 2 «Многонациональная культура России»	30	10	20	
2.1	Тема 1 Как всё начиналось. Древняя Русь	3	2	1	Презентация по выбранной теме
2.2	Тема 2 Как всё начиналось. Русский Север	3	2	1	
2.3	Тема 3 Путешествию в Карелию и Республику Коми	3	2	1	
2.4	Тема 4 Как всё начиналось. Народы Поволжья и Приуралья	3	2	1	
2.5	Тема 5 Путешествие в Татарию и Калмыкию	3	2	1	
2.6	Тема 6 Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа	3	2	1	
2.7	Тема 7 Путешествие в Карачаево-Черкессию и Северную Осетию	3	2	1	
2.8	Тема 8 Как всё начиналось. Народы Сибири и Дальнего Востока	3	2	1	
2.9	Тема 9 Путешествие в Бурятию и Якутию	3	2	1	
2.10	Тема 10 Путешествие в Бирибиджан	3	2	1	
3.	Раздел 3 «Духовные и нравственные ценности российского народа»	32	20	12	
3.1	Тема 1 Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	3	2	1	Опрос-беседа; Практические задания.
3.2	Тема 2 Воспитание толерантности	3	2	1	
3.3	Тема 3 Ратный подвиг	4	2	2	
3.4	Тема 4 Семья – хранитель духовных ценностей	4	2	2	
3.5	Тема 5 Природа – наша мать	3	2	1	
3.6	Тема 6 Особенности строительства жилья у разных народов	3	2	1	
3.7	Тема 7 Кухня народов России	3	2	1	
3.8	Тема 8 Национальный костюм	3	2	1	
3.9	Тема 9 Народные промыслы	3	2	1	
3.10	Тема 10 Народное творчество. Фольклор.	3	2	1	
4.	Раздел 4 «Религия и культура»	54	36	18	
4.1	Тема 1 Россия – многоконфессиональное государство	3	2	1	Презентация по выбранной теме
4.2	Тема 2 Традиционные религии народов России	3	2	1	
4.3	Тема 3 Жизнь Иисуса Христа	3	2	1	
4.4	Тема 4 Крещение Руси	3	2	1	
4.5	Тема 5 Войдём в православный храм	3	2	1	
4.6	Тема 6 Православные иконы России	3	2	1	
4.7	Тема 7 Православные монастыри России	3	2	1	
4.8	Тема 8 Православные иконы России	3	2	1	
4.9	Тема 9 Жизнь великого Будды	3	2	1	
4.10	Тема 10 Буддийский храм	3	2	1	
4.11	Тема 11 Культурные традиции Буддизма	3	2	1	
4.12	Тема 12 Жизнь пророка Мухаммеда	3	2	1	
4.13	Тема 13 Мечеть	3	2	1	

4.14	Тема 14 Культура Ислама	3	2	1	
4.15	Тема 15 Синагога	3	2	1	
4.16	Тема 16 Тема Иудаизм и культура	3	2	1	
4.17	Тема 17 Народные праздники	3	2	1	
4.18	Тема 18 Религиозные праздники	3	2	1	
5	Раздел 5 «Сохранение духовных ценностей»	14	10	4	
5.1	Тема 1 Государственные праздники	2	2		Опрос-беседа
5.2	Тема 2 Дни воинской славы	2	2		
5.3	Тема 3 Знаменательные сражения Великой Отечественной войны	4	2	2	
5.4	Тема 4 Великие имена в истории культуры России	2	2		
5.5	Тема 5 Достопримечательности Владимирской земли	4	2	2	
	Итого за период обучения	144	40	104	

Содержание учебного плана первого года обучения.

Раздел 1. Россия - наша Родина.

Теория: *Россия - наша Родина.* Природные и географические особенности России. Форма правления. Органы власти. Форма территориального устройства. Административное деление РФ. Государственная символика РФ. Русский язык - государственный язык РФ. Москва - столица России. РФ - многонациональное и многоконфессиональное государство. Крупные города.

Символы России. Неофициальные символы России: Красная Площадь, Кремль, лапти, самовар, балалайка, береза, матрешка и другие.

Достопримечательности России. Московский Кремль. Красная Площадь. Храм Христа Спасителя. Храм Василия Блаженного. Зимний дворец. Медный всадник. Вотчина Деда Мороза. Мамаев курган. Родина-мать. Большой и Малый театры и другие.

Семь чудес России. Озеро Байкал. Долина гейзеров. Столбы выветривания. Гора Эльбрус. Мамаев курган и Родина - Мать. Собор Василия Блаженного. Дворцовый ансамбль в Петергофе.

Россия - многонациональная держава. Народы, проживающие на территории РФ, их права. Особенности многонационального государства. Особенности национальной политики РФ.

Практика: Ознакомление с государственной символикой РФ: насовать, выучить слова, сделать макет. Нарисовать и презентовать с кратким описанием одно из семи чудес России или достопримечательность.

Раздел 2. Многонациональная культура России.

Теория: Как все начиналось. Древняя Русь. Восточно - славянские племена. Их образ жизни, занятия. Формирование русской нации, ее отличительные особенности.

Как все начиналось. Народы Севера. Народы, населяющие Север России. Их занятия, образ жизни, обычаи, нравы.

Путешествие в Карелию и республику Коми. Карелия: достопримечательности, культура, традиции. **Республика Коми:** достопримечательности, культура, традиции.

Как всё начиналось. Народы Поволжья и Приуралья. Народы, населяющие Поволжье и Приуралье. Их занятия, образ жизни, обычаи, нравы.

Путешествие в Татарию и Калмыкию. Республика Татарстан: достопримечательности, культура, традиции. **Республика Калмыкия:** достопримечательности, культура, традиции.

Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа. Вхождение народов Северного Кавказа в состав России. Народы, населяющие Северный Кавказ. Их образ жизни, занятия, культура, нравы и обычаи.

Путешествие в Карачаево - Черкессию и Северную Осетию. Карачаево-Черкессия: достопримечательности, культура, традиции. Северная Осетия: достопримечательности, культура, традиции.

Как всё начиналось. Народы Сибири и Дальнего Востока. Освоение и колонизация Сибири и Дальнего Востока. Народы, населяющие Север, Сибирь и Дальний Восток. Их образ жизни, занятия, культура, нравы и обычаи.

Путешествие в Бурятию и Якутию. Бурятия: достопримечательности, культура, традиции. Якутия: достопримечательности, культура, традиции.

Путешествие в Биробиджан. История евреев в России, их культура и традиции.

Практика: Ознакомление с историей и культурой родного края, этнокультурными традициями, особенностями быта жителей России, знать народы населяющие территорию России, уметь назвать особенности быта, одежды и хозяйственной деятельности. Нарисовать рисунок «Национальный костюм народов России» или «Жилище народов России» и презентовать его с кратким описанием.

Раздел 3. Духовные и нравственные ценности российского народа.

Теория: Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Представления о добре и зле. Граница между добром и злом. Чему учат сказки? Хорошие и плохие поступки. Мораль. Нравственность. «Золотое правило нравственности». Долг и совесть. Моральный долг. Чувство вины, чувство стыда. Честь и достоинство. Справедливость и милосердие. Ценные качества человеческой души. Смысл жизни.

Воспитание толерантности. Уважительные отношения с представителями других национальностей и религий.

Ратный подвиг. Понятие «подвиг». Примеры из истории Отечества.

Семья - хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка - главные семейные ценности. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов.

Природа – наша мать. Необходимость бережного отношения к природе. Роль за-

поведников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России и Владимирской области. Животные, птицы, растения, занесенные в Красную Книгу.

Особенности строительства жилищ у разных народов. Зависимость внешнего вида и внутреннего убранства жилища от климатических и географических особенностей жизни народа. Жилища народов Севера, центральной части и юга России.

Кухня народов России. Застольные традиции.

Национальный костюм народов России.

Народные промыслы. Хохломская роспись. Палехская миниатюра. Городецкая роспись. Гжель. Вологодское кружево. Коргопольская игрушка. Матрешка. Павлопосадские платки и другие.

Народное творчество: танцы, былины, стихи, песни. Фольклор народов России.

Практика: Оформление выставки рисунков «Моя семья». Обучение составлению генеалогического древа своей семьи. Работа над генеалогическим деревом. Презентации индивидуальных проектов «Моя семья», «Моя родословная». Написать Мини-сочинение на тему «Бережное отношение к природе». Сделать макет жилища народов Севера, центральной части и юга России. Слушание и разучивание народных песен, знать их особенности, функции. Рисунки к текстам песен. Рассказывание стихов. Конкурс пословиц, скороговорок, загадок.

Раздел 4. Религия и культура.

Теория: Россия - многоконфессиональное государство. Особенности многоконфессионального государства.

Традиционные религии народов России. Христианство. Ислам. Буддизм. Иудаизм. История возникновения и распространения мировых религий на территории России. Народы, исповедующие эти религии.

Жизнь Иисуса Христа. Библейские истории о рождении и жизни Иисуса Христа.

Крещение Руси. История принятия христианства князем Владимиром. Распространение православной веры.

Войдем в православный храм. Православный храм. Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон.

Храмы России. Храм Василия Блаженного. Храм Христа Спасителя. Храм Покрова на Нерли и другие.

Монастыри России. Соловецкий монастырь. Ферапонтов монастырь. Кирилло - Белозерский монастырь. Новоиерусалимский монастырь.

Православные иконы. Владимирская икона Божией матери. Казанская икона Божией матери и другие.

Жизнь великого Будды. Рождение и детство Будды. Особенности его воспитания.

Войдем в буддийский храм. Буддийский храм - место ритуальных обрядов и молений. Внешний и внутренний вид буддийского храма.

Культурные традиции буддизма. Культурные особенности буддизма. Искусство

танка.

Жизнь пророка Мухаммеда. Основные факты и события из жизни Пророка Мухаммеда.

Войдем в мечеть. Исповедующие ислам приходят в мечеть для молитвы и поклонения Всевышнему. Внешний вид и внутреннее убранство мечети. Культура ислама. Вклад мусульман в развитие культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Исламский календарь.

Войдем в синагогу. Синагога - место молитвенных собраний евреев. Особенности внешнего вида и внутреннего убранства синагоги.

Иудаизм и культура. Тора - Пятикнижие Моисея. Еврейский календарь.

Народные праздники. Масленица. Троица. Иван - Купала. Праздник Коляды. Святки. Новый год. Шмуэль-тряпичник. Цаган Сар - калмыцкий праздник весны. Навруз - день встречи Нового года и праздник весны. Пурим - еврейский праздник радости и ликования.

Религиозные праздники. Рождество - праздник рождения Иисуса Христа. Пасха - день Святого воскресения. Курбан-байрам. День рождения Пророка. Шаббат - священная Суббота. Весак - день рождения, просветления и ухода из человеческой жизни Будды.

Практика: Праздничные обряды Сочельника. Разучивание рождественских колядок. Народные игры. Игры со снегом. Пословицы, связанные с народными праздниками. Обрядовые песни на Масленице. Игра «Бояре молодые». Народные игры. Знать Обычаи и обряды Троицы. Конкурс на лучшего знатока традиций празднования Нового года. Конкурс рисунков «православные монастыри и Буддийские храмы».

Раздел 5. Как сохранить духовные ценности.

Теория: Государственные праздники. День России. День защитника Отечества. Международный женский день. День народного единства и согласия. День Конституции.

Дни воинской славы России. Памятные даты в военной истории России.

Знаменитые сражения Великой Отечественной войны. Московская битва. Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге. Героическая блокада Ленинграда.

Великие имена в истории культуры России. Знаменитые российские ученые, писатели, художники, музыканты.

Достопримечательности Владимирской земли. Знаменитые усадьбы и другие памятники культуры в Владимирской области, Ковровского района и окрестностей города.

Итоговое занятие. Подведение итогов.

Практика: Посещение краеведческого музея г. Коврова, «Музея истории и этнографии». Экскурсия по улицам и достопримечательностям г. Коврова. Знакомство с достопримечательностями Владимирской и соседних областей. Краеведческий поход по Ковровскому району. Выставка рисунков. Презентации и защита индивидуальных

проектов по курсу.

Учебный план второго года обучения.

№№ п/п,	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Прак- тика	
1.	Раздел «Я - Человек»	48	36	12	
1.1	Тема 1 Происхождение и сущность человека	8	6	2	Опрос-беседа
1.2	Тема 2 Человек как творец и продукт культуры	8	6	2	
1.3	Тема 3 Человек и природа	8	6	2	
1.4	Тема 4 Человек как нравственное существо	8	6	2	
1.5	Тема 5 Человек - созидатель	8	6	2	
1.6	Тема 6 Человеческие потребности и их удовлетворение	8	6	2	
2.	Раздел «Я, моя семья и мои друзья»	40	28	12	
2.1	Тема 1 Что такое семья?	8	6	2	Беседа-диспут
2.2	Тема 2 Члены семьи и их роль. Воспитание в семье	8	6	2	
2.3	Тема 3 Семейные взаимоотношения	8	6	2	
2.4	Тема 4 Семья в современном мире	8	6	2	
2.5	Тема 5 Я и мои друзья	8	4	4	
3	Раздел «Я и мой народ»	64	46	18	
3.1	Тема 1 Россия - многонациональная страна	8	6	2	Презентация по выбранной теме
3.2	Тема 2 Роль религии в жизни человека и общества	8	6	2	
3.3	Тема 3 Традиционные религиозные культуры в России	8	6	2	
3.4	Тема 4 Историческая судьба моего народа	8	4	4	
3.5	Тема 5 Традиции моего народа	8	4	4	
3.6	Тема 6 Язык традиционной культуры	8	6	2	
3.7	Тема 7 Герои, памятники и святые моего народа	8	6	2	
3.8	Тема 8 Необходимость борьбы с национализмом, экстремизмом и ксенофобией	8	8		
4.	Раздел «Я-гражданин России»	64	46	18	
4.1	Тема 1 Россия - наша большая Родина	8	6	2	Опрос - беседа
4.2	Тема 2 Роль русского народа и русского языка в истории России	8	6	2	
4.3	Тема 3 Конституция и законодательство России о межнациональных отношениях	8	6	2	
4.4	Тема 4 Объединяющие основы и ценности национальных культур	8	6	2	

4.5	Тема 5 Российская культура и ее роль в мировой культуре	8	6	2	
4.6	Тема 6 Столица страны, столица региона (моей республики, области, района) и их роль в политической и культурной жизни	8	6	2	
4.7	Тема 7 Общенациональные святыни России	8	4	4	
4.8	Тема 8 Гражданин России	8	6	2	
	Итого за период обучения	216	156	60	

Содержание учебного плана второго года обучения.

Раздел 1. Я – человек.

Теория: Происхождение и сущность человека. Представления о сущности, происхождении и смысле жизни человека в различных культурах и религиях: одна из самых глубоких, вечных, непостижимых и волнующих человеческих тайн - «Что есть я сам?».

Человек как творец и продукт культуры. В чем состоит сущность культуры. Человек творец и продукт культуры. Познание человеком самого себя и окружающего мира.

Человек и природа. Отношение к природе в культуре разных российских народов. Влияние на отношение к природе религиозных традиций. Взаимоотношения человека и природы. Человек и природа в фольклоре и в разных религиозных традициях народов России.

Человек как нравственное существо. Общечеловеческие и нравственные ценности - доброта, честность, совесть, долг, милосердие, сострадание, ответственность, свобода, трудолюбие, взаимопомощь. Представления о добре и зле в различных этнокультурах и религиях (на многочисленных примерах из мифов, былин, сказок и т.п.).

Человек - созидатель. Созидательная деятельность человека, человеческий труд. Творчество человека.

Человеческие потребности и их удовлетворение. Жизнь и физическое здоровье человека как ценности. Понимание здоровья и болезни в различных культурах и религиях. Взаимосвязь физического и нравственного здоровья. Вредные привычки (алкоголизм, наркомания, курение и др.) и необходимость борьбы с ними в свете культурного опыта человечества. Безопасность человеческой жизни.

Раздел 2. Я. Моя семья и мои друзья.

Теория: Что такое семья? Понимание семьи в разных культурах и религиях. Нравственные основы семьи. Любовь в семье и почитание старших. Отражение любви к женщине в культуре и искусстве разных народов.

Члены семьи и их роль. Воспитание в семье. Родительский долг и отношение родителей к детям. Отношение к родителям. Почитание старших и забота о младших. Мать и ее роль в семье. Отец - глава семьи. Образ матери и отца в народных культурах. Что значит быть сыном или дочерью. Роли сестры и брата, дедушки и бабушки. Роль мужчины и женщины в этнокультурах народов России.

Семейные взаимоотношения. Ответственность людей при создании семьи. Факторы, способствующие укреплению семьи. Семейный уклад, семейные праздники и памятные даты. Символы и традиции семьи. Родословная и семейный альбом. История семьи на фоне истории моего народа, моей страны.

Семейные конфликты и пути их разрешения с точки зрения разных этнокультурных, религиозных и современных светских традиций.

Семья в современном мире.

Традиционные семейные ценности – гарант прочности современной семьи. Опасности и трудности, с которыми сталкивается семья в современном мире и в современной России.

Я и мои друзья. Межличностные взаимоотношения людей в малых группах. Ученический коллектив. Друзья и их роль в жизни каждого человека. Дружба и ее отражение в культуре.

Раздел 3. Я и мой народ.

Теория: Россия - многонациональная страна. Соотношение понятий народ, нация, народность. Россия - многонациональная страна, различные народы и этнокультуры на территории нашей страны. Расселение коренных народов на карте России, их численность, субъектность.

Роль религии в жизни человека и общества. Роль традиционных религий в развитии культур народов России. Особенности и различия культур в языках, верованиях, традициях. Общие исторические, культурные, языковые, религиозные особенности у разных народов России. Принцип «свободы совести». Что такое «стереотип»? Опасность и недопустимость «стереотипного» отношения к носителям тех или иных культур.

Традиционные религиозные культуры в России. Разнообразие традиционных вероисповеданий в нашей стране. Обзор основных традиционных религиозных культур России: христианской православной, исламской, буддийской, иудейской. Их особенности и роль в истории России.

Историческая судьба моего народа. Место моего народа в объединении многонационального единства всех народов России. Происхождение, важнейшие этапы истории моего народа.

Традиции моего народа. Самобытность традиционной культуры моего народа. Календарный цикл праздников и памятных дат моего народа. Религиозные праздники, периоды ограничений (посты) и их смысл. Какие календарные даты отмечают представители моего народа, как и когда встречают Новый год, весну, лето и т.д., как обстав-

ляют рождение и взросление ребенка, заключение брака, старость и смерть человека.

Здоровый образ жизни в моей национальной культуре. Закаливание, физические упражнения в национальных традициях.

Национальная кухня и ее традиции. Особенности быта и устройство дома в моей национальной культуре. Особенности ведения домашнего хозяйства (село и город). Домашняя утварь и ее ритуальный смысл.

Традиции общения, добрососедства и гостеприимства. Национальный характер и его проявление в различных ситуациях.

Язык традиционной культуры. Особенности языка народного искусства. Мотивы природы и жизнь человека в традиционной музыке, устном словесном творчестве, декоративно-прикладном искусстве моего народа. Необходимость сохранения аутентичных форм фольклора как части общекультурного наследия всех народов России.

Отражение народных культурных традиций в современном профессиональном искусстве (музыка, литература, изобразительное искусство, театр и т.д.) Традиционная культура как база, основа развития современной культуры.

Герои, памятники и святыни моего народа. Отражение героического прошлого в эпосе моего народа как основа его исторической памяти. Важнейшие памятники истории, культуры и религии моего народа, народные святыни как духовный источник становления национального характера и составная часть общекультурного наследия всех народов России.

Необходимость борьбы с национализмом, экстремизмом и ксенофобией. Причины возникновения национализма, экстремизма и ксенофобии в молодежной среде. Способы противодействия влиянию тоталитарных религиозных культов и террористических организаций на молодежь.

Раздел 4. Я – гражданин России.

Теория: Россия - наша большая Родина. Понятие «Большая» и «малая» Родина. Отношение к России в литературе, музыке, поэзии, живописи, в народной культуре.

Роль русского народа и русского языка в истории России. Роль русского народа и русской культуры в истории нашей страны, в формировании культурного облика России и общенациональной культуры. Русская культура за рубежом. Русский мир. Русский язык - государственный язык. Его роль в жизни страны. Русский язык как средство межнационального общения и культурного взаимодействия.

Конституция и законодательство России о межнациональных отношениях. Конституция России - главный закон жизни россиян. Правила межнационального общения и диалога в свете Конституции и законодательства России.

Объединяющие основы и ценности национальных культур. «Универсальные ценности» культур. Как культуры различных народов России взаимно дополняют и обогащают друг друга (на конкретных примерах)? Как формируется и развивается общероссийская культура. Национальный характер россиянина. Правила гостеприимства и сотрудничества.

Российская культура и ее роль в мировой культуре. Важнейшие достижения российской культуры, искусства, науки, образования. Место отечественной культуры в мировой культуре.

Столица страны, столица региона (моей республики, области, района) и их роль в политической и культурной жизни. Символический смысл столичного статуса города для формирования гражданской и региональной, локальной идентичности. Столица России - Москва, ее роль в истории и вклад в культуру нашей страны. Мой регион (республика, город, район) в составе России, его особенности, история и роль в развитии страны.

Общенациональные святыни России. Герои России. Великие победы России. Духовные ценности российской культуры, способы их сохранения и приумножения. Святыни нашего Отечества (храмы, памятники, памятные комплексы, природные памятники, символы и т.п.).

Гражданин России. Значение статуса гражданина своей страны. Патриотизм. Ответственность за Родину. Наш долг перед Родиной.

Учебный план третьего года обучения

№№ п/п,	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел «Введение в этнографию.»	48	36	12	
1.1	Тема 1 Как же жили наши деды?	8	6	2	Презентация на выбранную тему
1.2	Тема 2 Народный земледельческий календарь.	8	6	2	
1.3	Тема 3 Духовная жизнь русского человека.	8	6	2	
1.4	Тема 4 Народные традиции встречи осени	8	6	2	
1.5	Тема 5 Осенний день год кормит.	8	6	2	
1.6	Тема 6 Покров Пресвятой Богородицы.	8	6	2	
2.	Раздел «Не от скуки на все руки... Ремесло в жизни человека.»	42	28	14	
2.1	Тема 1 Домашние ремесла. Осенние Кузьминки.	8	6	2	Практические задания
2.2	Тема 2 По одежке встречают... Смысл и особенности народного мужского и женского костюмов.	8	6	2	
2.3	Тема 3 Секреты кроя и пошива русской традиционной мужской и женской рубахи.	8	6	2	
2.4	Тема 4 Пояс и его значение в народном костюме	10	6	4	
2.5	Тема 5 Валенки, валенки, не подшиты, стареньки...	8	4	4	
3.	Раздел «Сказка как особый жанр устного народного творчества.»	32	24	8	
3.1	Тема 1 Сказки о животных	8	6	2	Литературный вечер
3.2	Тема 2 Волшебные сказки и их герои.	8	6	2	
3.3	Тема 3 Бытовые сказки.	8	6	2	
3.4	Тема 4 Русский эпос: былина, историческая песня, духовный стих.	8	6	2	
4.	Раздел «Зимние праздники: Рождество и Святки.»	48	32	16	
4.1	Тема 1 Зима пришла – снегов наме-	8	6	2	Практические за-

	ла. Приметы декабря.				дания
4.2	Тема 2 Рождество	8	6	2	
4.3	Тема 3 Зимние святки. Зимний солнцеворот.	8	6	2	
4.4	Тема 4 Зооморфное святочное ряжение.		6	2	
4.5	Тема 5 Крещение.	8	4	4	
4.6	Тема 6 Девьи смотрины.	8	4	4	
5.	Раздел «Младенчество и детство.»	42	30	12	
5.1	Тема 1 Круг солнца – круг жизни.	8	6	2	
5.2	Тема 2 Родили – крестили – именем нарекли...	8	6	2	
5.3	Тема 3 Уж ты мое дитяtko... Детская одежда, питание, обереги.	8	6	2	
5.4	Тема 4 Спи, дитя мое, усни... Детская люлька, колыбельные песни.	8	6	2	
5.5	Тема 5 Детские игрушки. Детский фольклор	10	6	4	
6.	Раздел « Юноша и девушка в народной культуре.»	24	18	6	
6.1	Тема 1 Хороводы и вечерки – подготовка к семейной жизни.	8	6	2	Практические задания
6.2	Тема 2 Нет лучшего дружка, чем родная матушка... Образ матери.	8	6	2	
6.3	Тема 3 Особенности молодежного костюма.	8	6	2	
7.	Раздел « Свадьба в жизни молодых людей.»	24	18	6	
7.1	Тема 1 Девьи смотрины. Выбор невесты.	8	6	2	Реконструкция обряда
7.2	Тема 2 Свадебное действо.	8	6	2	
7.3	Тема 3 Народные традиции в современном свадебном обряде.	8	6	2	
8	Раздел « Новая семья и семейные отношения.»	16	12	4	
8.1	Тема 1 Новая родня: свекровь, свекор, невестка.	8	6	2	Опрос-беседа
8.2	Тема 2 Дом вести не рукавом трясти...	8	6	2	
9.	Раздел « Пришла весна красная...»	32	24	8	
9.1	Тема 1 Пришла весна красная... Признаки и приметы весны. Встреча весны в народной традиции.	8	6	2	Организация праздника
9.2	Тема 2 Проводы Масленицы	8	6	2	
9.3	Тема 3 Вторая и третья встречи весны.	8	6	2	
9.4	Тема 4 Пасха.	8	6	2	
10.	Раздел «От весны к теплу летечку...»	16	12	4	
10.1	Тема 1 Выгоните-ка скотинку на широкую долинку... Егорий вешний.	8	6	2	Опрос-беседа
10.2	Тема 2 Зелёные святки	8	6	2	
	Итого за период обучения	324	234	90	

Содержание учебного плана третьего года обучения.
Раздел 1. Введение в этнографию.

Теория: Как же жили наши деды? Введение в предмет. Понятие «этнография». Цели, задачи, значение курса. Предметов быта. Особенности использования старинных предметов.

Народный земледельческий календарь. Двенадцать месяцев года и их природные особенности. Хозяйственные занятия человека в каждом времени года. Годовой круг солнца (летнее солнцестояние, осеннее и весеннее равноденствие, зимнее солнцестояние – ключевые точки). Сетка народного календаря - природа и хозяйственные занятия человека.

Духовная жизнь русского человека. Язычество древних славян. Славянские боги. Поклонение силам природы. Принятие православного христианства. Отличия языческой и христианской систем мировоззрения. Праздники церковного календаря. Соотношение праздников народного и церковного календаря.

Народные традиции встречи осени: Три Спаса. Осенины –праздники урожая. Освящение первых земных плодов. Добывание нового огня.

Осенний день год кормит. Уборка урожая. Традиционные осенние заготовки. Семейные рецепты приготовления блюд и заготовок из овощей.

Покров. Народные традиции праздника. Подготовка к зиме. Покровские ярмарки.

Практика: Создание сетки народного календаря «Природа и хозяйственные занятия человека». Наполнение сетки праздниками народного календаря (Купала, зимние святки, семик и др.) Изготовление куклы «стригуши» из сухой травы.

Раздел 2. Не от скуки на все руки... Ремесло в жизни человека.

Теория: Домашние ремесла. Осенние Кузьминки. Виды ремесла и его значение в жизни человека. Кузьма и Демьян – покровители ремесел. История и традиции праздника.

По одежке встречают... Смысл и особенности народного мужского и женского костюмов. Одежда – внутреннее душевное состояние человека. Рубаха, порты, сарафан, пояс. Иллюстрации народного костюма разных регионов России.

Секреты кроя и пошива русской традиционной мужской и женской рубахи. Особенности кроя и орнаментации рубах.

Пояс и его значение в народном костюме. Плетение поясов - знаки и символы в народной культуре. Символика орнамента.

Валенки, валенки, не подшиты, стареньки... Лапти, сапоги, валенки. Изготовление лучших валенок. Валенки и современность..

Практика: Способы плетения поясов. Валяние из шерсти.

Раздел 3. Сказка как особый жанр устного народного творчества.

Теория: Сказки о животных. Сказка вечер коротает... Сказка как особый жанр устного народного творчества. Сказки о животных.

Волшебные сказки и их герои. Отличия сказок о животных и волшебных сказок.

Бытовые сказки. Персонажи сказок. Отличия от волшебных и сказок о животных.

Русский эпос: былина, историческая песня, духовный стих. Особенности их исполнения, содержания, соотношения с историческими и культурными событиями в жизни общества. Лирические песни.

Практика: Набор заданий по сюжетам, персонажам разных сказок.

Раздел 4. Зимние праздники: Рождество и Святки

Теория: Зима пришла – снегов намела. Приметы декабря. Пословицы, поговорки, приметы зимы. Зимний солнцеворот. Засыпание – умирание природы после летнего плодоношения перед весенним воскрешением. Карачун. Сказка о зимнем солнцевороте.

Рождество. История и традиции праздника.

Зимние святки. Зимний солнцеворот. Период Зимних святок – особое время. Природное явление зимнего солнцеворота. Восприятие солнцеворота в народной культуре как момента умирания – воскрешения солнца. Карачун. Сказки, легенды о зимнем солнцевороте, об умирании и воскрешении солнца. Колядки как оберег. Общие черты солнцеворота и Рождества Христова как рождения новой жизни.

Антропоморфное ряжение – приближение к предкам. Особенности антропоморфного ряжения, его смысл и значение. Коляда. Ряжение. Обрядовая кухня. Молодежные игры. Шуточная свадьба.

Крещение. История и традиции праздника.

Девьи смотрины. Обряд смотрин. Коса – девья краса. Способы плетения девичьей косы.

Практика: Разучивание колядок. Изготовление костюмов для колядования. Украшение кос лентами и накосниками.

Раздел 5. Младенчество и детство.

Теория: Круг солнца – круг жизни. Схема «Круг солнца – круг жизни» - содержание основных точек солнечного календаря (равноденствия, солнцестояния) и основных моментов связанных с жизнью человека (рождение, взросление, старение, смерть).

Родили – крестили – именем нарекли... Обряд церковного крещения и имяназачения по «Святцам». Обычай домашнего крещения. Бабы каши. Домашние имена. Выбор имени в современной культуре.

Уж ты мое дитяtko... Детская одежда, питание, обереги. Обережные заговоры на здоровье малыша. Обычай «допревания» и «перепекания» ребенка.

Спи, дитя мое, усни... Детская люлька, колыбельные песни. Какие бывают люльки. Что положим в люлечку. Крепление люльки. Этнографическая люлька.

Детские игрушки. Детский фольклор. Из чего мастерили игрушки. Пестушки, потешки, небылицы, считалки, дразнилки, игры.

Практика: Способы пеленания младенца (куклы). Прослушивание колыбельных песен. Изготовление куклы - пеленашки, игрушечной люльки.

Раздел 6. Юноша и девушка в народной культуре.

Хороводы и вечерки – подготовка к семейной жизни. Осенние кузьминки – девичий праздник. Кузьминская вечерка. Обрядовая кухня. Вечерошние песни, игры, хороводы. Этика взаимоотношений юноши и девушки.

Нет лучшего дружка, чем родная матушка... **Образ матери.** Пословицы, поговорки о матери. Изображение женщины – матери, берегини. Рисунки, изделия с изображениями женской фигуры. Особенности изображений. Сила материнского благословения, просьбы в молитвах, заговорах и фольклоре.

Особенности молодежного костюма. Сарафаны и парочки. Рубахи и порты. Обувь. Общее и особенное в костюмах сельского и городского типов.

Практика: Проигрывание игр и хороводов. Разыгрывание шуточной свадьбы, сценки продажи невесты как своеобразной подготовки к настоящему свадебному действию.

Раздел 7. Свадьба в жизни молодых людей.

Теория: Девьи смотрины. Выбор невесты. Свадьба в жизни молодых людей. Досвадебные обряды: сватовство, рукобיתье, девичник. Роли жениха и невесты в досвадебных обрядах. Сваха.

Свадебное действо. Одежда. Песни. Плачи. Выкуп невесты. Обряд расплетания косы (окручивание). Особенности второго свадебного дня. Обряд тушения овина.

Народные традиции в современном свадебном обряде. Анализ современного свадебного действия. Сохранение черт свадебного обряда древности в современной свадьбе.

Практика: Фрагмент девичника, как одного из досвадебных обрядов. Обряд расплетания косы (окручивание). Встреча молодых в доме жениха.

Раздел 8. Новая семья и семейные отношения.

Теория: Новая родня: свекровь, свекор, невестка. Особенности принятия невестки в доме мужа. Взаимоотношения невестки и новой родни.

Дом вести не рукавом трясти... Загадки, пословицы, поговорки о доме, ведении хозяйства, ремесле. Разделение обязанностей в большой семье. Работа мужская и женская.

Практика: Беседа по книге Аксакова С.Т. «Семейная хроника».

Раздел 9. «Пришла весна красная...»

Теория: Пришла весна красная... Признаки и приметы весны. Изменения в природе. Изменение хозяйственных занятий человека: подготовка к весеннему севу. Встреча весны в народной традиции. Образ солнца – горящее колесо, блин. Широкая Масленица. Встреча Масленицы. Масленичная неделя – обычаи каждого дня.

Проводы Масленицы. Тужилки по Масленице. Последние развлечения.

Вторая и третья встречи весны. Жаворонушки, перепелушки прилетите к нам... Вторая и третья встречи весны в народной традиции. Сороки – прилетают 40 птиц. Благовещение – благая весть о новой жизни и воскрешении (пробуждении) природы.

Пасха. Вербное воскресенье. История и традиции праздника. Пальмовые ветви и русская верба. Праздник Пасхи. Традиции и обычаи.

Практика: Заклички. Весенние игры «Гори ясно». Изготовление «жаворонков». Крашение яиц старинными способами.

Раздел 10. «От весны к теплу летечку...»

Вы гоните-ка скотинку на широкую долинку... Егорий вешний, Егорий Хоробрый – образ Георгия в фольклоре. Егорий земледелец. Начало сельскохозяйственных работ.

Зеленые святки. Соотношение понятий зимние святки и зеленые святки. Почему они зеленые? Символ праздника – березка.

Практика: Завивание березки. Плетение венков.

1.4 Планируемые результаты

Основными результатами реализации программы должно стать освоение предметного содержания, а также овладение универсальными метапредметными и личностными учебными действиями.

1. Личностные:

- способность к проявлению следующих качеств как сострадание, милосердие, ответственность, любовь и уважение, забота и понимание, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, гражданское и этнокультурное самосознание, основанное на свободном принятии ценностей многонационального российского общества;
- сформированы внутренние установки личности, её ценностные ориентации, убеждения в том, что гражданственность человека определяется не только принадлежностью к определенному этносу, религиозными убеждениями, но также нравственным поведением, чувством любви к своей родине, ее символам, природе, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

2. Метапредметные:

- развита познавательная активность обучающихся в области изучения культур народов России и общероссийской культуры;
- расширен кругозор обучающихся; научены добывать знания и применять их в практической деятельности;
- пробуждён интерес обучающихся к изучению культур народов России, истории, традициям;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- развита мотивация к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения, мнений, убеждений и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

3. Предметные:

- приобретение навыков и умений в декоративно-прикладном искусстве, народных ремеслах, музыке, танцах, играх, в различных жанрах фольклора;
- участие в творческих проектах, создание авторских стихов, рисунков, произведений искусства и других элементов духовной культуры.
- использование полученных знаний в практической деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами.
- осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области,

края, республики; при этом благодаря влиянию семьи, родственников, друзей, эмоционально окрашенному восприятию природной среды и социального окружения наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Решение перечисленных задач в ходе освоения программного материала ведет к достижению, в конечном счете, важнейшего личностного результата, который и является основной целью:

- осознание себя гражданином России, россиянином, то есть, человеком, который готов в течение жизни осваивать культурные богатства своей страны при полном понимании значимости их национальных, региональных особенностей;
- отстаивать единство и солидарность многонационального народа Российской Федерации, принимая личное участие в судьбе России.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	Первый	36	72	144	Два раза в неделю по два академических часа
2	Второй	36	72	216	Два раза в неделю по три академических часа
3	Третий	36	108	324	Три раза в неделю по три академических часа

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Характеристика помещения в соответствии с Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.

Особо важным аспектом реализации Программы является техническое обеспечение занятий, что связано со спецификой объектов предметной среды, в качестве которых в данном случае выступают памятники архитектуры, живописи, скульптуры, музыки, устные и письменные поэтические и прозаические тексты, произведения фольклора и т.п. Все это богатейшее культурное наследие призвано оказать прямое эстетиче-

ское, а также общее воспитательное воздействие на обучающихся. Поэтому современные технологические средства, а также теоретическое обоснование основных принципов отбора и применения мультимедийного содержания, становится особо важной научной и практической задачей.

Грамотно оформленный, понятный и богато иллюстрированный учебный материал, передаваемый с помощью современных мультимедийных средств, вызовет положительные эмоции, повышающие интерес к изучаемой области, а также окажет огромное позитивное влияние на учащегося.

В процессе освоения программного материала могут быть применены некоторые мультимедийные учебные комплекты по мировой художественной культуре (МХК) и другим предметам эстетического и общественного циклов, чья задача формировать духовный мир учащегося, его нравственность, эстетическую воспитанность силой воздействия различных искусств.

2.3 Формы аттестации

Система оценивания результата

Формы аттестации могут включать в себя игровую и научно-познавательную деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательные мероприятия, художественное творчество, военно-патриотический, общественно-полезный, социальный, трудовой и спортивно-соревновательный виды деятельности, туризм и краеведение и т.д.

Процесс выявления результативности образовательной деятельности осуществляется следующими формами контроля:

- опрос-беседа;
- беседа-диспут;
- литературный вечер;
- реконструкция обряда;
- практические задания;
- организация праздника;
- презентация по выбранной теме.

2.4 Оценочные материалы.

Эффект учебно-воспитательного процесса определяется непосредственно духовно-нравственными достижениями учащегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности, а также влияние этих достижений на процесс развития его личности.

2.5 Методические материалы

Методическое обеспечение программы

В процессе освоения программного материала могут быть применены некоторые мультимедийные учебные комплекты по мировой художественной культуре (МХК) и другим предметам эстетического и общественного циклов.

- методические разработки по подготовке и проведению русских народных праздников и обрядов ;
- библиотека по русскому народному творчеству;
- подборка видеоматериалов по темам программы;
- иллюстрированный учебный материал по культуре народов России.

Кадровое обеспечение.

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий широкими знаниями в области культуры, и педагогическим опытом образовательной деятельности. Не ниже первой квалификационной категории.

Формы и методы организации педагогической деятельности.

В качестве организационных форм занятий используются:

- экскурсионные посещения культовых объектов, мемориальных квартир, музеев, выставок, объектов культурного наследия, архитектурных ансамблей, природных заповедников, садов и парков; производственных учреждений, заводов, памятных мест, культурных и природных ландшафтов, связанных с историей формирования народов и иных этнических общностей, с событиями, жизнью выдающихся личностей региона;
- конференции по определенным темам, связанным со сферой духовной жизни, для которых учащиеся готовят доклады, выступления, выставки творческих работ, презентации;
- встречи со знаменитыми людьми, ветеранами, деятелями культуры и искусства региона, города, по определенной тематике;
- виртуальные и реальные путешествия по родному краю, по музыкальным, литературным и историческим страницам истории региона, по героическим местам, связанным с памятью о предках, с творчеством поэтов и писателей, художников региона и др.;
- лекции и диспуты по историко-культурной, мировоззренческой тематике;
- фестивали, на которых обучающиеся творчески выражают свои знания и умения, исполняя народные танцы и песни, читая стихи региональных поэтов, устраивая выставки своих работ, фотографий, произведений своего изобразительно-прикладного творчества.
- практические занятия по темам программы.

Программа направлена на решение воспитательных задач, в том числе на формирование духовно полноценной личности, воспитание гражданственности, патриотизма.

Принципы построения содержания программы отличаются выраженной культурологической и этнокультурной направленностью, а реализация этого содержания носит деятельностный и воспитательный характер.

Характер отражения духовно-нравственных основ российской культуры в содержании Программы следует рассматривать на двух уровнях:

- инвариантном (обязательном): элементы духовно-нравственной культуры народов России составляют базовый компонент содержания образования, его инвариантную часть.
- вариативном (по выбору): духовно-нравственная культура народов России составляет вариативную часть содержания образования и реализуется в виде включений в инвариантную часть; Вариативные компоненты программы - модули, проекты, темы могут быть разработаны и включены в программу учитывая специфику региона, его этнокультурную составляющую, потребности родителей и обучающихся, проблемы нравственного и гражданского становления обучающихся. Одним из механизмов такой интеграции является матричный метод, когда в образовательную инвариантную программу вводятся элементы культур народов России.

2.6 Список литературы.

Нормативные документы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016). [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. [Электронный ресурс] URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/543>
3. Письмо Минобрнауки РФ «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «основы духовно-нравственной культуры народов России». [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_181244/.

Литература Для педагога.

1. Акчулпанова, Р. К. Подготовка будущих учителей к духовно - нравственному воспитанию школьников на основе этнокультурного подхода / Р. К. Акчулпанова; Акад. наук Респ. Башкортостан, Отд-ние гуманитар. наук. - Уфа : Гилем : Башк. энцикл., 2015. - 129 с. : ил. - Библиогр.: с. 110-121.
2. Веденеева, Г. И. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края: монография / Г. И. Веденеева. - Воронеж : Воронеж. гос. пед. ун-т, 2014. - 250, [1] с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 207-221.
3. Веницкая, Н. В. Духовно-нравственное воспитание: религиозноэтические ценности : учеб.-метод. пособие / Н. В. Веницкая, Е. П. Шабалина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Алт. гос. акад. образования им. В. М. Шукшина». - Бийск : АГАО, 2015. - 89 с.
4. Захарченко, М. В. Методологические основы образовательной области «Духовно - нравственная культура» / М. В. Захарченко // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 40 - 45.
5. Любимов, Л. П. О концепции духовно-нравственного воспитания / Л. П. Любимов // Психологическая наука и образование. - 2010. - № 2. - С. 109 - 124.
6. Макаев, В. В. Процесс воспитания духовности школьников / В. В. Макаев // Страницы истории педагогики / Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Пятиг. гос. лингвист. ун-т». - Пятигорск : ПГЛУ, 2010. - Вып. 28. - С. 3-14.
7. Образовательная область «Духовно-нравственная культура»: опыт, проблемы, перспективы : материалы науч.-практ. конф. 16-17 окт. 2014 г. / Департамент образования Администрации г. Омска, Деп. обществ. отношений и соц. политики Администрации г. Омска, Эксперт. Совет по делам национальностей и религии при Адми-

нистрации г. Омска ; [под ред. Е. В. Спеховой, Р. М. Мартыновой]. - Омск : Техно-трейд, 2014. - 167 с., [5] л. ил. - Указ.: с. 67.

8. Очирова, Н. П. Формирование духовно-нравственных ценностей школьников на основе диалога культур : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. П. Очирова. - Астрахань, 2009. - 22 с. : ил. - Библиогр.: С. 21-22.

9. Панькин, А. Б. Методология духовно-нравственного воспитания / А. Б. Панькин ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Калмыц. гос. унт». - Элиста : Изд-во Калмыц. ун-та, 2014. - 122 с. - Библиогр.: С. 120-122.

10. Поздникина, Н. Н. Воспитание подростков в процессе внеклассной работы с ориентацией на духовно-нравственные ценности : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Н.Н. Поздникина. - М., 2005. - 26 с. : ил. - Библиогр.: С. 25-26.

11. Проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в современных условиях : сб. науч. тр. / Федер. агентство по образованию, Армавир. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н. К. Андриенко. - Армавир : АГПУ, 2009. - 131 с. : ил. - Библиогр. в конце ст. в примеч.

12. Рябчикова, С. Б. Духовно-нравственное воспитание младших подростков в процессе изучения древнерусской культуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С. Б. Рябчикова. - Ярославль, 2009. - 22 с. : ил. - Библиогр.: С. 21 - 22.

Симкина, Т. А. Формирование духовно-нравственных ценностей средствами искусства : (с использованием краевед. материала) : [орг. внеклас. работы в об-ниях : из опыта работы учителя изобр. искусства сред. шк. № 5 г. Моршанска] / Т. А. Симкина // учительский журнал : образоват. журн. - 2010. - № 4. - С. 47-55

Для детей и родителей.

1. Любимов Л.Д. Искусство Древней Руси. – М., 1974.
2. Милюков П.Н. Очерки по истории русской культуры. В. 3-х тт. – М.: Труд, 1993–1995. Т. 1.
3. Путилов Б.Н. Древняя Русь в лицах: Боги, герои, люди. – СПб.: Азбука, 2000.
4. Семенова М. Быт и верования древних славян. – СПб.: Азбука-классик, 2001.

