



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОВРОВА
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

« 31 » декабря 2020 г.

№ 582

Ковров

О согласовании Программы развития
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического
творчества «Азимут» на 2021 – 2025 годы

На основании ходатайства директора ЦДТ «Азимут» от 25.12.2020 № 140 в соответствии с пунктом 5.8. Положения об Управлении образования администрации города Коврова, утверждённого решением Совета народных депутатов города Коврова от 25.03.2015 № 62 (с последующими дополнениями)

п р и к а з ы в а ю:

1. Согласовать Программу развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества «Азимут» на 2021 – 2025 годы, принятую решением Совета учреждения (протокол № 3 от 23.12.2020), в соответствии с приложением № 1.

2. Директору ЦДТ «Азимут» Попову Р.В.:

2.1. Обеспечить исполнение мероприятий Программы в установленные сроки.

2.2. Разместить Программу развития ЦДТ «Азимут» в соответствующем разделе на официальном сайте учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2.3. По окончании срока реализации Программы представить в Управление образования отчёт о её реализации с приложением копий документов, подтверждающих исполнение.

3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заведующего отделом дошкольного и дополнительного образования.

Заместитель главы администрации,
начальник управления образования

С.А. Арлашина



Управление образования администрации г. Коврова
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования

«Центр детского (юношеского) технического творчества «Азимут»



СОГЛАСОВАНО:
Заместитель главы администрации,
начальник управления образования

Арлашина С.А.

«31» декабря 2020 г.

Приказ от «31» декабря 2020г. № 582

ПРИНЯТО:

Решением Совета Учреждения
ЦДТ «Азимут»
протокол от 23.12.2020г. № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦДТ «Азимут»

Попов Р.В.

«31» декабря 2020 г.

Приказ от «23» декабря 2020г. № 44

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования

«Центр детского (юношеского) технического творчества «Азимут»

(ЦДТ «Азимут»)
на 2021-2025 гг.

Срок реализации: 5 лет

Составитель: директор ЦДТ «Азимут»

Попов Руслан Вячеславович

г. Ковров, 2020 год

1.2. Анализ социального заказа в адрес ЦДТ «Азимут» (потребности детей, родителей, социума на образовательные услуги).

1.3. Анализ состояния и проблем ЦДТ «Азимут»:

- особенности образовательного процесса;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- управление ЦДТ «Азимут».

2. Концептуальный блок

2.1. Методологическая основа осуществления образовательно-воспитательного процесса в ЦДТ «Азимут»

2.2. Миссия ЦДТ «Азимут».

2.3. Цель и задачи ЦДТ «Азимут».

3. Блок практической реализации

3.1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса.

3.2. Обновление методической работы.

3.3. Кадровое и финансовое обеспечение программы развития.

3.4. Модернизация управленческой системы

3.5. Этапы осуществления программы развития.

3.6. План действий коллектива ЦДТ «Азимут» по реализации программы развития.

1. Аналитический блок

1.1. Информационная справка о ЦДТ «Азимут»

Информационная справка составлена с целью ознакомления с деятельностью ЦДТ «Азимут», накопленным опытом, потенциальными возможностями педагогического коллектива. Информационная справка является основой для вычленения проблем, решение которых позволит перевести учреждение в режим развития.

Краткая история развития ЦДТ «Азимут»

Учреждение ЦДТ «Азимут» (изначально Станция юных техников) создано в 1995г. в северной части города и очень скоро стал центром образовательной и воспитательной работы среди детей и подростков.

ЦДТ «Азимут» начинало свою деятельность как внешкольное учреждение и выполняло вспомогательную функцию, углубляя и развивая то, что давала детям общеобразовательная школа. Изначально в нем обучалось около 150 детей.

За 25 лет ЦДТ «Азимут» прошёл типичный путь развития, характерный для учреждения дополнительного образования.

Сегодня это центр технического творчества города, развивающий технические и «лесные» виды спорта, где занимается более 400 человек.

Не случайно Станция юных техников в 2014 году переименована в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества «Азимут» (сокращённое название: ЦДТ «Азимут»)

Основными направлениями его деятельности являются:

-организация свободного времени детей - многопрофильная кружковая работа;
-организация и проведение выставок технического и декоративно-прикладного творчества детей, конкурсные программы и мастер-классы,
-организация спортивных соревнований по картингу, радиоспорту, спортивному туризму, спортивному ориентированию, пожарно-спасательному и авиамодельному спорту.

В настоящее время ЦДТ «Азимут» дает дополнительное образование и воспитание детям на всей территории г. Коврова. Занятия детей способствуют формированию у них углубленного интереса к различным отраслям знаний, науке и технике, искусству и спорту.

Коллектив добился значительных результатов. Так, за последние годы увеличилось число обучающихся, практически решена проблема сохранности контингента, открылись новые направления работы.

Обучающиеся объединений ЦДТ «Азимут» получили знания, умения и навыки по направлениям:

• **научно-техническое:**

1. «Робототехника»;
2. «Радиотехника»;

• **спортивно-техническое:**

1. «Карт. Класс. Родина. Мотор»;
2. «Авиамоделирование»;
3. «Судовое моделирование»;
4. «Юный радист»
5. «Охота на лис».

• **физкультурно-оздоровительное:**

1. «Покорители снегов»;
2. «Туризм и спортивное ориентирование»;
3. «Партерная гимнастика».

• **туристско-краеведческое**

1. «Спортивный туризм»;
2. «Туризм и краеведение»
3. «Экологический туризм»

• **военно-патриотическое**

1. «Кадет»;
2. «Клуб юных пожарных «Бранд»;
3. «Школа безопасности».

• **художественно-эстетическое**

1. «Культура народов России»;
2. «Батик»;
3. ОХА «Настасья».

За период с 2015г. по 2020г. более половины обучающихся ЦДТ «Азимут» стали лауреатами, призерами, дипломантами творческих конкурсов, соревнований и выставок. Подготовлены победители и призёры всероссийских и международных соревнований и конкурсов, мастера спорта, члены сборных команд. В учреждении работает образцовый хореографический коллектив.

В новых экономических условиях деятельность ЦДТ «Азимут» потеряла привычную стабильность. Продолжая реализовывать досуговые программы и проводить массовые мероприятия, являющиеся составной частью образовательной программы, педагогический коллектив должен постоянно искать новые формы и направления работы, самостоятельно думать о своем развитии и перспективах своего существования.

В данное время образование и воспитание в ЦДТ «Азимут» направлено на выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к активному участию в духовной жизни общества.

Эта цель реализуется на основе введения в учебно - воспитательный процесс образовательных программ, имеющих социальную, профориентационную, оздоровительную, военно-патриотическую и досуговую направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей.

Реализация данной установки позволила педагогическому коллективу на основе изучения интересов детей, их родителей, других социальных заказчиков четко выделить приоритетные направления деятельности, подчиненные идее сохранения всего положительного, что было накоплено в содержательном плане за многие годы, создать новые детские объединения.

В качестве перспективных направлений работы ЦДТ «Азимут» выделяются следующие:

1. Организация необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей в изменяющемся обществе.
2. Развитие творческой ориентации детей школьного возраста.
3. Организация широкого спектра деятельности детей.
4. Учет индивидуальных особенностей детей, формирование способностей и качеств личности с учетом природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов детей в процессе сотворчества обучающегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка.
5. Личностно-нравственное и профессиональное самоопределение детей на основе их трудовой занятости, ранняя профориентация и профессионализация, суть которой - в приобретении необходимых качеств для будущей профессии.
6. Социализация и психолого-педагогическая реабилитация детей, поддержка малообеспеченных, многодетных семей.
7. Разработка и реализация инновационных программ по дополнительному образованию детей, педагогических технологий и механизмов их реализации, экспериментальная проверка программ на практике.

8. Обеспечение занятости и развития детей учреждения.

В настоящее время коллектив считает необходимым проведение системных изменений и разработку стратегии деятельности ЦДТ «Азимут» как единого организма. Осуществить поставленные задачи можно при создании единой системы работы, затрагивающей все компоненты деятельности учреждения.

Материально-техническое обеспечение деятельности ЦДТ «Азимут»

1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества «Азимут» (ЦДТ «Азимут») располагается в здании по адресу: 601902, Владимирская область, г.Ковров, ул. Советская, д. 8.
2. Рабочая мощность здания - 284 человека.
3. Актальный зал на 45 мест, площадью 68,4 кв.м.
4. 6 кабинетов (мастерских) для учебной работы (общая площадь 177,8 кв.м).
5. Библиотека (637 экземпляров: художественная литература, методическая литература, периодическая печать).
6. Земельный участок ЦДТ «Азимут» - площадью 1511 кв.м.
7. Общая площадь ЦДТ «Азимут» - 453,3 кв.м.
8. Источники финансирования:

- бюджетные;
- муниципальные;
- внебюджетные;

Администрацией ЦДТ «Азимут» в целях совершенствования материально-технической базы учреждения предполагается осуществить:

- техническое оснащение кабинетов;
- решение вопроса о капитальном ремонте крыши;
- приобретение оборудования для кабинетов;
- приобретение инвентаря для организации и проведения занятий и соревнований по спортивному туризму, спортивному ориентированию, радиоспорту;
- реконструкцию гаража.

Решение задач совершенствования материально-технической базы является необходимой основой создания хороших условий для педагогов в их учебно-воспитательной работе, развития детей, привлечения родителей к образовательно-воспитательному процессу.

Педагогические кадры (2018 --2020 г.г.)

Администрация ЦДТ «Азимут» считает необходимым заботиться о формировании коллектива педагогов-исследователей, мастеров своего дела, стремящихся научить мастерству и передать опыт юному поколению. Администрация поддерживает и стимулирует опытных педагогов-старожилов и

стремится привлекать молодых педагогов и педагогов, готовых открывать новые направления в дополнительном образовании на базе ЦДТ «Азимут»

Количественный состав педагогических работников

2018г.	2019г.	2020 г.
17	18	18

Возрастной состав педагогов ЦДТ «Азимут»

Моложе 25 лет			25-35 лет			35 лет и старше		
2018г.	2019г.	2020г.	2018г.	2019г.	2020г.	2018г.	2019г.	2020г.
1	1	1	1	1	1	15	16	16

Распределение педагогических кадров по стажу работы

	2018г.	2019г.	2020г.
Менее 2 лет	1	1	1
От 2 до 5 лет	1	1	2
От 5 до 10 лет	2	2	2
От 10 до 20 лет	10	10	9
20 лет и более	3	4	4

Соотношение педагогов, имеющих разный уровень образования

	2018г.	2019г.	2020г.
Высшее профессиональное	16	17	17
Из них педагогическое	5	5	6
Среднее профессиональное	1	1	1
Из них педагогическое	0	0	0
Начальное профессиональное	0	0	0

Распределение педагогов по квалификационным категориям

высшая			первая			Не имеют категории		
2018г.	2019г.	2020г.	2018г.	2019г.	2020г.	2018г.	2019г.	2020г.
5	5	5	8	9	9	4	4	4

Соотношение штатных педагогических работников и совместителей

	2018г.	2019г.	2020г.
Коэффициент совместительства	47%	44%	50%

Учащиеся ЦДТ «Азимут»

В ЦДТ «Азимут» принимаются все желающие, в том числе учащиеся с ОВЗ. В объединениях занимаются учащиеся разного возраста, поэтому в

образовательных отношениях учитываются их личностные особенности и применяются различные методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития учащихся, их возможностям и способностям.

Особенностью ЦДТ «Азимут» является большое количество обучающихся подросткового и юношеского возраста 12-18 лет.

Распределение обучающихся детей по направлениям

№ п/п	Направления	Кол-во групп / Количество учащихся		
		2018 г.	2019 г.	2020г.
1	Спортивно-техническое	11/95	12/98	9/83
2	Туристско-краеведческое	1/12	1/12	2/25
3	Физкультурно - спортивное	7/89	7/88	7/86
4	Художественное	10/101	10/106	10/88
5	Социально-педагогическое	7/100	7/100	7/95
6	Техническое	4/40	4/43	5/39
ВСЕГО		41/438	42/447	40/416

Соотношение учащихся по возрасту

возраст	2018 год		2019 год		2020 год	
	всего	из них девочки	всего	из них девочек	всего	из них девочек
дошкольники	0	0	0	0	0	0
7-9 лет	69	40	72	51	77	42
10-14 лет	168	85	188	74	205	76
15-17 лет	98	427	110	37	119	41
От 18 лет и старше	13	5	12	6	15	5
итого	438	172	447	170	416	164

Взаимодействия ЦДТ «Азимут» с социумом г.Коврова

Цель – развитие творческих способностей учащихся, обеспечение необходимых условий для их личностного развития, формирование их общей культуры, адаптация личности к жизни в обществе, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, организация содержательного досуга учащихся.

Задачи:

- организация отдыха и занятости учащихся;
- поиск форм привлечения учащихся к различным видам творчества, привития полезных навыков, развития инициативы и самостоятельности;
- профилактика асоциального поведения,
- оказание методической помощи школьным учителям, воспитателям дошкольных учреждений в воспитании детей и подростков;
- активизация сотрудничества ЦДТ «Азимут» с другими детскими и общественными организациями по различным направлениям деятельности;

- максимальное использование в деятельности приоритета семьи, школы, города;
- пропаганда здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

- социально – педагогическая и практическая помощь учащимся в адаптации к социуму;
- методическая и практическая помощь образовательным учреждениям;
- самореализация и оценка творческого потенциала участников программы;
- поддержка детских и молодежных организаций в учреждении;
- обобщение передового опыта использования эффективных форм работы с учащимися;
- совершенствование содержания и форм отдыха и занятости учащихся.

Структура взаимодействия ЦДТ «Азимут» с социумом г. Коврова



Формы взаимодействия с социумом:

- участие в фестивалях, соревнованиях, конкурсах, концертах городского, областного, регионального и российского уровней;
- организация и проведение круглых столов, тематических презентаций;
- «Мозговой штурм» с целью обобщения и обмена опытом работы с ЦДОД «Родничок», ДДК «Дегтярёвец», МБОУ ДО ДДТ, ДЮЦ «Гелиос»;
- организация и проведение праздников для жителей микрорайона;
- проведение мастер-классов, массовых мероприятий на для образовательных и социальных организаций города;
- курсы повышения квалификации на базе ВИРО, дистанционные курсы участие в региональных семинарских занятиях для педагогов дополнительного образования – с целью повышения профессионального мастерства;

Формы взаимодействия ЦДТ «Азимут» с общеобразовательными учреждениями города

- участие в методических объединениях;
- участие в родительских собраниях;
- проведение мастер-классов и досуговых мероприятий для;
- организация сетевого взаимодействия со школами по организации дополнительного образования.

Формы взаимодействия ЦДТ «Азимут» с другими организациями

- методическая деятельность;
- участие в конкурсах и фестивалях городского, областного, межрегионального, российского и международного уровня;
- участие в городских праздниках;
- организация и проведение праздников для жителей микрорайона, школ и дошкольных учреждений; ГКУСО «Ковровский социально - реабилитационный центр»;
- выставки детских работ;
- соревнования по картингу.

Формы работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детьми-инвалидами и инвалидами.

Занятия в объединениях с учащимися с ОВЗ, детьми – инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах творческих объединений.

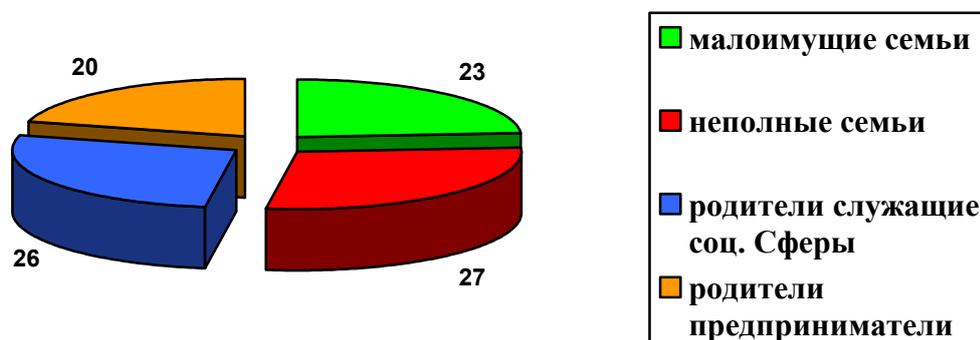
С 2016 года ведётся работа с детьми учащимися Государственного казенного общеобразовательного учреждения Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей». На базе школы-интерната

педагоги ЦДТ «Азимут» проводят занятия по программам технической и художественной направленности.

Допрофессиональная подготовка обучающихся ЦДТ «Азимут»

В настоящее время ЦДТ «Азимут» не реализует программы допрофессиональной подготовки. Но общеразвивающие программы: «Школа безопасности», «Кадет», Клуб юных пожарных «Бранд» дают возможность обучающимся получить базовые профессиональные навыки.

Социальный состав семей учащихся ЦДТ «Азимут» (в 2019-2020 учебном году)



1.2. Анализ социального заказа в адрес ЦДТ «Азимут» (потребности детей, родителей, социума на образовательные услуги)

Учреждения дополнительного образования детей функционируют на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности, микросоциума города. ЦДТ «Азимут» выполняет свою социальную роль, исходя из определенных педагогическим коллективом целей, задач, видов деятельности и требований законодательства к системе дополнительного образования.

Для успешного функционирования ЦДТ «Азимут» с учетом конъюнктуры рынка необходимо, чтобы диапазон его образовательной и социальной деятельности формировался на основе выявленных интересов и потребностей. С целью выявления социального заказа, адресованного ЦДТ «Азимут», были изучены:

- требования, предъявляемые органами управления образованием г. Коврова;
- потребности обучающихся ЦДТ «Азимут» и их родителей;
- мнения педагогов ЦДТ «Азимут» о путях его обновления;
- спектр услуг, оказываемых населению другими образовательными учреждениями микрорайона;
- комплекс образовательных и иных услуг, которые способен предоставить ЦДТ «Азимут».

Проведенный анализ показал, что в городе Коврове в системе учреждений дополнительного образования ЦДТ «Азимут» играет ключевую роль в развитии детского технического творчества и некоторых видов спорта (спортивный туризм, спортивное ориентирование, пожарно-спасательный спорт, радиоспорт). Данное положение определяет особенности социального заказа со стороны органов управления образованием. Суть их социальных ожиданий состоит в том, чтобы ЦДТ «Азимут» заняло ведущее место в процессе формирования единого образовательного пространства города. Это конкретизируется в следующих направлениях деятельности ЦДТ «Азимут».

В сфере *методического обеспечения* работа ЦДТ «Азимут» призвана выполнять функции программно-методической лаборатории при городском методкабинете. Это предполагает на базе ЦДТ «Азимут» организацию методических объединений для педагогов дополнительного образования города, проработку методического аспекта образовательной, воспитательной, досуговой деятельности учреждений дополнительного образования, оказание практической помощи коллегам по разработке образовательных программ, подготовке к участию в ежегодной выставке технического творчества «Творец» педагогов дополнительного образования, и ежегодному муниципальному этапу Всероссийского движения «Школа безопасности».

В сфере организации *досуговой деятельности*: органы управления образованием ожидают от ЦДТ «Азимут» более активного участия в районных и городских досуговых мероприятиях.

Органы управления образованием ориентируют ЦДТ «Азимут» на расширение его социальных связей в окружающем микросоциуме. С этой целью предполагается:

- разработать систему подготовки спортсменов на базе ЦДТ «Азимут» с выдачей учащимся соответствующих разрядных книжек;
- более активно включиться в систему реабилитационного пространства города, в частности, по работе с детьми-инвалидами;
- организовать рекламную службу ЦДТ «Азимут», ориентированную на жителей микрорайона.

На спектр оказываемых ЦДТ «Азимут» образовательных услуг большое влияние оказывает социум, значительная часть жителей микрорайона работает в других районах города. Акцент в развитии образовательной системы микрорайона смещается от удовлетворения элементарных запросов родителей в получении детьми обязательного образования к удовлетворению разнообразных индивидуальных образовательных и социальных потребностей населения всех возрастов, что вполне возможно осуществить учреждению дополнительного образования.

В соответствии с пожеланиями родителей ЦДТ «Азимут», необходимо расширить диапазон услуг спортивно-технического направления (особенно с учетом интересов мальчиков и юношей), прикладного профиля. Требования родителей к нравственному воспитанию их детей - необходимость формирования такого нравственного качества, как организованность. Видимо, многим семьям не удается в должной мере сформировать это качество у детей. Поэтому они

рассматривают педагогов ЦДТ «Азимут» как помощников в этом деле. Многие родители заинтересованы в формировании у детей трудолюбия и навыков культурного общения. Также значительная часть родителей считает, что на занятиях в ЦДТ «Азимут» в большей мере, чем в семье, воспитывается самостоятельность, ответственность.

Вместе с тем, в целом у родителей отсутствует единство взглядов относительно тех нравственных качеств, которые могут развивать в детях педагоги дополнительного образования. Явно недооценивается роль последних в воспитании у детей чуткости и внимания к окружающим, желания ребенка стать лучше.

В процессе обучения были выявлены конкретные предложения родителей по совершенствованию воспитательной деятельности в ЦДТ «Азимут»:

- совершенствовать индивидуальный подход к детям за счет формирования небольших групп;
- расширить формы работы ЦДТ «Азимут» в выходные дни (походы выходного дня, экскурсии родителей с детьми);
- привлекать квалифицированных специалистов в качестве педагогов дополнительного образования;
- осуществлять непрерывное личностное развитие педагогов.

Структура социального заказа ЦДТ «Азимут» формируется также под воздействием образовательных потребностей обучающихся ЦДТ «Азимут». По мнению обучающихся, главными качествами являются терпение и умение слушать педагога; несколько ниже оценивается роль такого качества, как развитая воля; еще ниже - организованность и самостоятельность. Это говорит о том, что пока большинство обучающихся находится на таком уровне нравственного развития, когда именно педагогам приходится заставлять их усердно заниматься тем или иным видом деятельности.

Дети общаются между собой на невысоком культурном уровне, поскольку, судя по всему, ни дома, ни в школе, ни в ЦДТ «Азимут» никто специально не занимается развитием у них коммуникативных навыков.

Таким образом, это позволило определить социальный заказ учащихся ЦДТ «Азимут»:

- Необходима разработка специальной программы по воспитанию у обучающихся тех качеств, которые способствуют более полному овладению детьми нормами нравственной культуры.
- Задачи нравственного воспитания связаны с развитием у обучающихся комплекса личностных свойств, необходимых для развития творческих способностей: творческого мышления, воли, организованности, самостоятельности, коммуникативных навыков - умения общаться с окружающими, вежливости, тактичности.
- Необходим дифференцированный подход к обучению детей в ЦДТ «Азимут», причем он должен строиться с учетом индивидуальных целей, преследуемых самими обучающимися. Дело в том, что дети приходят в ЦДТ «Азимут» с различными установками. Успехи всех обучающихся нельзя

оценивать только с точки зрения уровня их профессионального мастерства, необходимо использовать разные критерии.

- Особое внимание педагоги должны уделять формированию положительной самооценки ребенка, будь то развитие конкретных навыков или совершенствование нравственных качеств.
- Необходима активизация работы с мальчиками и юношами ЦДТ «Азимут», более массовое их привлечение в учреждение на основе развития спортивно-технического профиля.

Еще одним фактором, влияющим на структуру социального заказа в адрес ЦДТ «Азимут», является мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития своего учреждения.

- Обновление материально-технической базы ЦДТ «Азимут».
- Установление связей (договоров) с профильными образовательными учреждениями;
- Введение для выпускников ЦДТ «Азимут» документов об образовании, значимых для профильных вузов.
- Совершенствование социально-психологического климата трудового коллектива учреждения.

Сложенные воедино, потребности указанных социальных групп формируют основу социального заказа в адрес ЦДТ «Азимут». Соотнесенный с реальными возможностями учреждения, социальный заказ разворачивается в программу практической деятельности учреждения с учетом его перспективного развития на период 2021-2025 гг.

1.3. Анализ состояния и проблем ЦДТ «Азимут»

Особенности образовательного процесса

Процесс обучения в ЦДТ «Азимут» представляет специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности.

Организация учебно-воспитательного процесса в ЦДТ «Азимут» характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах;
- детям предоставляются возможности сочетать различные направления деятельности и формы занятий;

ЦДТ «Азимут» организует обучение детей в тех или иных формах в течение всего учебного года, включая каникулы, выходные дни.

Учебные занятия в ЦДТ «Азимут» начинаются 1 сентября, заканчиваются 31 мая.

Каникулярный период регламентируется вышестоящими органами управления образования города и отличается тем, что в эти дни педагогам рекомендуется участвовать вместе с воспитанниками в массовых мероприятиях и работать по специальному каникулярному плану.

Организация учебных занятий с обучающимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, количество часов в неделю, возраст обучающихся, фамилия и имя педагога, проводящего занятие. Общее расписание утверждается директором ЦДТ «Азимут». В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается разовый перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией учреждения.

Расписание учебной группы записывается на первой странице Журнала учета работы. Изменения в расписании отражаются в журнале. Расписание предусматривает выработку в течение дня не более 8 учебных часов. Ответственность за выполнение расписания несет методист ЦДТ «Азимут».

Расписание занятий составляется с учетом возможностей педагогов, детей, занятости кабинетов и с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

В основе организации учебно-воспитательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива ЦДТ «Азимут»: педагогов, учащихся, родителей, администрации.

Численный состав детских групп определяется педагогами в соответствии с характером деятельности, возрастом учащихся и программой деятельности учебного объединения. Численный состав и время занятий группы утверждается педагогическим советом ЦДТ «Азимут».

Рабочее время педагогов исчисляется в академических часах:

- группы 1-го года обучения - 2 часа x 2 раза в неделю;
- группы 2-го года обучения - 3 часа x 2 раза в неделю или 2 часа x 3 раза в неделю;
- группы 3-го года обучения и далее - 3 часа x 3 раза в неделю;
- продолжительность индивидуальных занятий определяется программой педагога.

Допускается деление групп на подгруппы (звенья) в соответствии с реализацией учебных целей и задачами личностно-ориентированного подхода.

Объективный и систематический контроль учебной работы учащихся является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий обучающихся и усилению их ответственности за качество своего труда.

Контроль проводится в следующих формах: собеседование, тестирование, выполнение спортивных нормативов, участие в конкурсах, соревнованиях, выставках.

Несколько раз в год проводятся смотры знаний обучающихся в форме открытых занятий, что является способами оценки реализуемых образовательных программ. В то же время такие формы работы с детьми повышают их интерес к обучению. Кроме того, педагоги имеют возможность увидеть результаты своего труда, что способствует повышению их творческой активности. Это способствует созданию хорошего психологического климата в коллективе обучающихся и педагогов.

Сегодня ЦДТ «Азимут» предоставляет детям образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направления и профиля программы, времени ее освоения.

Образовательные области и виды деятельности направлены на формирование мировоззрения детей, развитие познавательных способностей, становление мотивационных установок положительной направленности, удовлетворение многообразия их интересов.

Результатом обучения в ЦДТ «Азимут» должно стать овладение обучающимися определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие их творческих способностей. Осуществление этой задачи сопряжено с необходимостью сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья детей.

Однако решение данных проблем затруднено в силу наметившихся негативных тенденций в системе образования в целом, таких как: падение интереса к обучению, снижение творческой активности детей, ухудшение показателей физического здоровья детей.

В ряду приоритетных проблем, решение которых предполагает привлечение и объединение усилий науки, управления, практики, выделяется необходимость создания лично-ориентированной модели образовательного учреждения, в том числе при использовании дистанционного обучения. Первые шаги в этом направлении уже сделаны.

Весьма актуальной сегодня является проблема обновления содержания программ дополнительного образования, в том числе при возможности использования дистанционного обучения.

ЦДТ «Азимут» ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Необходимо проектировать дополнительные общеобразовательные программы как средство развития познавательной мотивации, способностей учащегося, приобщения его к совместной деятельности с учащимися всех возрастов, к общечеловеческим ценностям.

В настоящее время сотрудничество по внедрению образовательных стандартов второго поколения налажено с МБОУ СОШ № 17, ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Главное при этом – осуществляется взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Основными направлениями методического обеспечения образовательного процесса в ЦДТ «Азимут» являются:

- изучение, формирование и распространение результативного педагогического опыта педагогических работников;

- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении;
- создание различных видов информационно-методической продукции, способствующей распространению методических знаний;
- проведение консультативных мероприятий по повышению общепедагогического мастерства сотрудников;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- прогнозирование путей развития учреждения, разработка предложений по повышению эффективности деятельности как учреждения в целом, так и детских творческих объединений;
- организация мониторинга эффективности реализации образовательных программ.

В сфере методического обеспечения ЦДТ «Азимут» находится в прямой зависимости от кадрового потенциала, в связи, с чем возрастает роль методической службы учреждения. В настоящее время методическая работа ведется методистами учреждения. Для лучшей работы учреждения необходимо:

- рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливать опыт по решению образовательных и воспитательных проблем;
- необходимо более активное участие педагогов в совершенствовании образовательного процесса и создании образовательных программ нового поколения.
- прохождения курсов по повышению квалификации педагогами.
- участие в семинарах и открытых занятиях.

Педагог сегодня находится в принципиально новых условиях, для которых характерно:

- ужесточение регламентации его работы;
- значительное расширение возможностей получения информации;
- модернизация социальных функций педагога, изменение системы ценностей, развитие индивидуальности, стиля работы, готовности к принятию решений, мобильность применения профессиональных качеств.

На основе анализа деятельности ЦДТ «Азимут» можно отметить следующие сильные стороны в методической работе учреждения:

1. Разработаны подходы к созданию системы обеспечения профессионального роста педагогических кадров, а именно: обучение через семинары, практическую работу с педагогами, методические объединения.
2. Образовательный процесс обеспечен программными материалами, разработаны программы долгосрочные, одногодичные, для смешанного состава, для разного возраста и уровня усвоения; содержание программ соответствует приоритетным идеям дополнительного образования.
3. Возрос уровень информирования педагогов по вопросам инноваций в сфере методической деятельности и педагогического анализа.

Сегодня в число задач методической службы входят следующие:

- методически обеспечить развитие учреждения дополнительного образования детей;
- развить творческий потенциал педагогов, выявить и обобщить опыт лучших педагогов, выделить в нем главное и довести до сотрудников;
- решить задачи по разработке и внедрению новых технологий обучения и воспитания;
- добиться высокого качества образовательного процесса, основанного на современной педагогической парадигме и новых педагогических технологиях;
- оказать практическую помощь педагогам в разработке образовательных программ дополнительного образования нового поколения - личностно-ориентированных, стимулирующих ребенка к постоянному саморазвитию.

Управление ЦДТ «Азимут»

Управление учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом ЦДТ «Азимут» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

К коллегиальным органам управления ЦДТ «Азимут» относятся:

- Общее собрание Учреждения,
- Педагогический Совет,
- Совет Учреждения.

В ЦДТ «Азимут» создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных перед учреждением задач.

Управление ЦДТ «Азимут» осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Перевод ЦДТ «Азимут» в режим развития обеспечивается созданием банка информации, который постоянно обновляется. С учетом этого строится анализ, планирование, контроль и регулирование деятельности коллектива.

Таким образом, внутреннее управление представляет собой целенаправленное взаимодействие, сотрудничество всех участников образовательных отношений по достижению поставленных перед коллективом целей.

Педагогический Совет рассматривает вопросы, подготовленные администрацией ЦДТ «Азимут» и решением задач поставленных Перспективным планом работы учреждения, Образовательной программой учреждения, планами работ педагогов, их дополнительных общеобразовательных программ.

Сегодня ЦДТ «Азимут» находится на пути создания новой организационной структуры и системы управления. Поиск способов изменения организационно-структурных механизмов внутреннего управления обусловлен следующими положениями:

- создаваемый рынок образовательных услуг требует того, чтобы каждое учреждение образования имело право и возможность выбирать

индивидуальное направление, ориентируясь на определенные запросы населения. ЦДТ «Азимут» в этой ситуации становится саморазвивающейся системой;

- система управления ЦДТ «Азимут» способствует созданию условий для самореализации и саморазвития личности каждого педагога.

В настоящее время возникла необходимость создания такой организационной структуры и системы управления, которые бы учитывали инновационный характер деятельности учреждения дополнительного образования и позволили бы включить в управление и самоуправление участников, задействованных в учебно-воспитательном процессе ЦДТ «Азимут». Это связано с увеличением объёмов работ и изменениями в содержании деятельности учреждения.

2. Концептуальный блок

2.1. Методологическая основа осуществления учебно-воспитательного процесса в ЦДТ «Азимут»

Методологической основой осуществления учебно-воспитательного процесса в ЦДТ «Азимут» является комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания и обучения на основе понимания целостности и единства воспитания и обучения, а также взаимодействия всех ведомственных и общественных организаций в формирующемся воспитательном пространстве микрорайона.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России **воспитание** рассматривается как педагогически организованный целенаправленный процесс развития учащегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Ведущими (базовыми) подходами к развитию воспитания и обучения в системе образования в ЦДТ «Азимут» являются аксиологический, деятельностный, системный, гуманистический подходы.

Аксиологический подход рассматривает личность как уникальную ценностную систему, в которой постоянно возникает возможность самоопределения и самоактуализации. Подход подчеркивает первостепенную важность ценностной составляющей воспитательного и образовательного взаимодействия педагогов и учащихся и акцентирует внимание на том, что именно ценности определяют цели, содержание и способы воспитания и обучения.

Деятельностный подход определяет возможность личностного развития учащегося только в рамках той или иной деятельности, субъектом которой он становится, и связывает происходящие в учащемся изменения с изменениями именно в его деятельности.

Системный подход предполагает рассмотрение всех компонентов воспитания и обучения (целей, задач, содержания, форм, методов и т.п.), не изолированно, а в их взаимосвязи, целостности. Подход позволяет преодолеть

фрагментарность воспитательной и образовательной деятельности, объединить и усилить педагогический потенциал различных субъектов воспитания, поднять воспитание и обучение на новый качественный уровень.

Гуманистический подход предполагает, что в личности изначально заложено стремление к самореализации, раскрытию собственного потенциала, а, следовательно, способность к саморазвитию.

Практическая реализация гуманистического подхода требует изменения традиционного педагогического мировоззрения, для чего необходимо:

- введение такого содержания, форм, методов обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности ребёнка - его познавательных процессов, нравственно-эстетических качеств, коммуникативной культуры;
- создание таких условий, при которых учащийся был бы лично заинтересован в том, чтобы активно принимать, а не отталкивать обучающее и воспитывающее воздействие.

Образование - это развитие, идущее от самой личности, инициирующей и самоорганизующей процесс собственного становления.

Задача педагога заключается в том, чтобы:

- помочь учащемуся осознать свои возможности;
- создать условия для их оптимального развития;
- привести в действие механизмы, стимулирующие саморазвитие личности.

Модель перспективного развития учреждения дополнительного образования строится на основе современной гуманистической, личностно-ориентированной образовательной модели.

Личностно ориентированный подход - это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации учащегося, развитие его неповторимой индивидуальности.

Использование в воспитательной и образовательной деятельности личностно-ориентированного и традиционного подходов предполагает учёт индивидуальных особенностей учащегося. Избрание первого подхода связано с желанием содействовать проявлению и развитию в учащемся ярко индивидуального, а выбор второго - с направленностью воспитательных и образовательных отношений на формирование социально типичного.

Развитие личности, индивидуализация человека, организация творческого мышления, формирование качеств специалиста в соответствии с социальным заказом общества - всё это параметры необычайно сложного процесса, в котором человек участвует в течение всей своей жизни, и начинать его нужно как можно раньше.

Основной упор в процессе воспитания и образования сегодня необходимо делать на формирование у учащегося с раннего детства ориентации на самовоспитание и способности к саморазвитию. Только самостоятельно регулируя свои желания, стремления, поступки, можно обеспечить активное приспособление к постоянно возрастающим требованиям современного мира. Следовательно,

учреждения дополнительного образования должны объединить свои усилия с семьёй и школой в обеспечении условий для саморазвития учащегося, помогая ему познать свои индивидуальные задатки, склонности и реализовать их в приемлемой форме, полезной для него самого и общества. Важной задачей педагогов и родителей становится обучение самопознанию, методам и приёмам саморазвития, а также создание условий, реально побуждающих его к самосовершенствованию в основных видах жизнедеятельности.

Решение задач саморазвития учащегося в ходе занятий в учреждении дополнительного образования возможно при условии реального соединения в единое целое процессов обучения и воспитания. Это можно сделать, только превращая каждое занятие в секции, творческом объединении в познании себя самого и своих отношений с окружающими, поэтому от всех педагогов сегодня требуется, прежде всего, знание законов развития личности с раннего возраста до достижения ею социальной зрелости. Актуальным становится обучение педагогов, родителей и учащихся умелому пользованию этими законами, познанию индивидуальных природных особенностей, определяющих методику применения общих принципов воспитания в каждой конкретной ситуации. При этом необходимо постоянное саморазвитие всех непосредственных субъектов воспитательного процесса: педагогов дополнительного образования, учителей общеобразовательных школ, родителей.

Чтобы эффективность развития и саморазвития была максимальной, целенаправленное взаимодействие педагогов с учащимся должно осуществляться системно.

Важнейшее условие преобразований - переход от стихийных механизмов развития к сознательно управляемым механизмам. Необходимость системного подхода к формированию личности в учреждении дополнительного образования становится особенно очевидной в условиях роста качества школьного образования, сопровождающегося расширением образовательных интересов учащихся, введением ФГОС. Дополнительное образование, будучи изначально ориентированным, на свободный выбор учащимся различных видов деятельности, развитие его познавательной активности и способностей, должно оперативно и постоянно реагировать на растущие потребности личности. В целом, по сравнению со школой, учреждения дополнительного образования имеют больше возможностей для индивидуально-личностного развития, поскольку располагают более разнообразным видовым и тематическим набором образовательных программ, быстрее реагируют на изменение запросов населения предложением новых услуг, обладают возможностью привлекать широкий круг специалистов к работе с учащимися.

Эффективность деятельности учреждения дополнительного образования, как сложной личностно-развивающей структуры, прямо зависит от уровня ее организации. Иными словами, образовательное учреждение должно взаимодействовать с учащимся как хорошо организованная система, то есть все её структурные компоненты, а также все её субъекты, осуществляющие образовательно-воспитательный процесс (педагоги, родители), должны выступать в качестве единого целого, связанного общими целями и задачами.

2.2. Миссия ЦДТ «Азимут»

- Обеспечение доступности и эффективности дополнительного образования, направленного на развитие и самореализацию личности сегодня и в будущем в интересах человека, общества и государства

Принимая во внимание все вышесказанное, ЦДТ «Азимут» определил магистральное направление своей работы на предстоящий период как обеспечение *системного подхода к развитию и саморазвитию* личности в процессе образовательно-воспитательной деятельности учреждения дополнительного образования.

Системный подход ориентирует на раскрытие целостности объекта исследования и обеспечивающих эту целостность механизмов, на выявление основных типов связей объекта и сведение их в единую теоретическую картину.

2.3. Цель и задачи ЦДТ «Азимут»

Взяв за основу методологию системного анализа, педагогический коллектив ЦДТ «Азимут» ставит своей **целью** реализацию системного подхода к образовательно-воспитательной деятельности и её ориентацию на развитие творческих способностей учащегося, формирование у него потребности в саморазвитии, освоение им практических навыков самосовершенствования в процессе собственной жизнедеятельности.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Ориентация педагогических кадров на гуманистический и личностно-ориентированный подходы.
2. Введение в педагогическое пространство интегральной модели дополнительного образования, которая:
 - соединяет обучение и воспитание в неразрывное целое;
 - построение на основе сочетания требований социума с индивидуальными потребностями учащихся, выявленными на основе диагностики их личностных свойств;
 - базируется на технологии оказания помощи учащемуся в самоопределении, самореализации, самоорганизации.
3. Построение образовательного взаимодействия в ЦДТ «Азимут» на основе принципа диалогичности, охватывающего отношения всех участников образовательно-воспитательной деятельности - педагогов, родителей, учащихся.
4. Предоставление педагогам более широких возможностей для осуществления свободной творческой деятельности на основе их профессиональных интересов.
5. Улучшение системы стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов, способствующей повышению эффективности образования и воспитания в системе дополнительного образования.

Практическая реализация цели и задач предполагает существенную реорганизацию всех основных направлений деятельности ЦДТ «Азимут»:

- учебно-воспитательной работы,
- методического обеспечения,

- кадровой и финансовой политики,
- управленческой деятельности.

Следующий раздел программы - **блок практической реализации** - содержит соответствующие этим направлениям комплексы научно-обоснованных мероприятий, направленных в итоге на развитие инновационного пространства для развития и саморазвития личности каждого учащегося.

3. Блок практической реализации

3.1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Обновление образовательной деятельности ЦДТ «Азимут» в соответствии с намеченными целью и задачами предполагает осуществление следующего комплекса практических мероприятий.

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов через:

- прохождение плановой учёбы педагогов ЦДТ «Азимут» во Владимирском институте повышения квалификации работников образования (ВИРО),
- дистанционные курсы по профилю,
- участие в конференциях, семинарах, мастер-классах различного уровня.

2. Обновление содержания образования в ЦДТ «Азимут».

В содержательном плане модернизация образовательного процесса будет связана:

- с введением новых областей знания в образовательную систему ЦДТ «Азимут» (компьютерных технологий, педагогики, педагогической психологии);
- развитием межпредметных связей;
- включением воспитательного блока непосредственно в образовательный процесс.

В соответствии с выделенными направлениями программой предусмотрены следующие виды инновационной деятельности:

2.1. Ежегодное обновление дополнительных общеобразовательных программ с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Это программы, приобщающие учащихся к миру искусства, техническому и спортивному творчеству, развивающие их познавательную и творческую мотивацию, ориентированные на личностно-ориентированное развитие и допрофессиональную подготовку.

2.2. Расширение перечня дополнительных общеобразовательных программ с использованием регионального компонента.

2.3. Введение во все дополнительные общеобразовательные программы, реализующиеся в ЦДТ «Азимут», системы воспитания учащихся как неразрывной составляющей образовательных отношений.

2.4. Составление дополнительных общеобразовательных программ на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции духовно-нравственного развития,
- Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС),
- Устава ЦДТ «Азимут»
- требований СанПинов,
- других нормативных документов.

2.5. Ввести экспериментальную программу по разработке и апробации технологии работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами.

2.6. Совершенствовать работу с одарёнными детьми.

Основными принципами воспитания в настоящей программе являются следующие:

- принцип духовности (признание определяющего значения духовных, общечеловеческих ценностей);
- принцип индивидуально-личностного подхода (признание неповторимости и уникальности каждой личности, уважение её своеобразия);
- принцип единства свободы и ответственности (признание учащегося субъектом собственного развития, признание свободы личностного выбора и ответственности за него со стороны самого учащегося).

С учётом вышеназванных принципов, а также специфики ЦДТ «Азимут», как учреждения дополнительного образования, основные направления воспитательной работы определяются следующим образом:

- Программа «Мониторинг развития личных достижений обучающихся ЦДТ «Азимут»», решающая задачи целостности педагогического мониторинга.
- Программа «Моя Родина», решающая задачи развития у обучающихся гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, воспитание гордости за звание ковровчанина;
- Программа «Семья» решает задачи совершенствования системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- Программа «Планета Земля – наш общий дом» решает задачу формирования и развития экологической культуры обучающихся;
- Программа «Моё здоровье» воспитывает понимание важности поддержания здорового образа жизни;
- Программа «Одарённые дети» направлена на создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых обучающихся, реализацию их потенциальных возможностей и социальная поддержка;

- Программа «Родники» ориентирована на развитие культуры и реализуется с целью формирования и развития навыков художественной деятельности, интересов и творческих способностей обучающихся;
- Программа «Повышение квалификации педагогов» предполагает движение педагогов в сторону творческого отношения к собственной деятельности и повышение своей педагогической культуры.

3. Совершенствование организации образовательного процесса

Обновление содержания образования в ЦДТ «Азимут» должно быть дополнено его реорганизацией со стороны формы. Выражением такой реорганизации станут:

3.1. Освоение педагогами инновационных технологий, соответствующих концепции развивающего образования и реализующих идею развития и саморазвития ребенка.

В этой связи необходимо осуществить следующую работу:

- ввести повсеместный дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей в ЦДТ «Азимут», учет их индивидуальных особенностей и интересов, корректировку темпов, методов, форм обучения и воспитания в зависимости от уровня физического, умственного, эмоционального развития ребенка, а также его природных возможностей;
- Внедрить в практику работы учреждения постоянно действующий мониторинг (регулярное отслеживание) личностных изменений обучающихся. С этой целью в ЦДТ «Азимут» должна быть организована работа с социально-психологической службой при управлении образования администрации города Коврова.

3.2. Совершенствование форм и методов педагогического взаимодействия педагогов и воспитанников:

- гуманизация педагогического процесса связана с гуманизацией отношений между субъектами образовательного взаимодействия. Это предусматривает более широкое использование организационных форм, основанных на равноправном общении, диалоге педагога с обучающимися.
- эффективность педагогического взаимодействия определяется тем, какие личности в нем участвуют, насколько каждый индивид ощущает себя личностью и готов принять и увидеть личность в другом.

Одна из основных установок гуманистической парадигмы - личностно-ценностное равенство взрослого и ребенка, поэтому обновленная модель ЦДТ «Азимут» предполагает изменение соотношения позиций участников педагогического взаимодействия в сторону установления такого равенства.

4. Обновление предметно-пространственной среды ЦДТ «Азимут»

Для развития личности ребенка не меньшее значение, чем собственно образовательные процессы, имеет окружающая предметно-пространственная среда. На фоне инновационных процессов остро встает проблема эстетизации

облика образовательных учреждений. И сегодня «стены воспитывают». Предметно-пространственная среда, наряду с человеческим (педагогическим) ресурсом, является одной из важнейших составных частей образовательного пространства учреждения.

Это понятие включает следующие элементы:

- наличие специализированных аудиторий для проведения занятий соответствующего профиля;
- систему технического оснащения и дидактического оформления помещений;
- санитарно-гигиеническое состояние аудиторий и учреждения в целом;
- наличие зон отдыха и специализированных помещений для релаксации обучающихся и педагогов;
- элементы интерьера (цветовая гамма, освещение, оформление холлов, витражи, роспись стен и др.) и экстерьера здания (внешний вид учреждения, вывеска, оформление двора).

Как отмечалось в аналитическом блоке программы, здание ЦДТ «Азимут» является приспособленным под учреждение дополнительного образования, причем в последние годы сократилось централизованное финансирование учреждения. Эти обстоятельства в значительной мере обуславливают наличие и воспроизводство ряда негативных процессов в предметно-пространственной среде учреждения.

В целях ее обновления на основе более широкого привлечения внебюджетных средств программой предусмотрено:

- материально-техническое переоснащение кабинетов (мастерских);
- художественное оформление холла, коридоров, помещений для занятий;
- ремонт отдельных помещений и фасада здания.

5. Изменения в культурно-досуговой деятельности

Образовательная и культурно-досуговая деятельность вместе составляют единую синтезированную систему. Объектом этих видов деятельности является ребенок, поэтому они тесно взаимосвязаны и взаимопроникают друг в друга: культурно-досуговая деятельность логически, вытекает из образовательной, а последняя создает необходимую предметную и исследовательскую базу для реализации культурных и социальных потребностей детей. Вместе они являются как бы остовом деятельности учреждений дополнительного образования детей.

Переход к программно-целевому обеспечению культурно - досуговой деятельности сказался в последнее время как на качестве проводимых мероприятий, так и на росте их количества. Вот уже несколько лет культурно - досуговая деятельность в ЦДТ «Азимут», как и образовательная, функционирует в режиме программного обеспечения.

Культурно-досуговая программа ЦДТ «Азимут» реализуется на нескольких уровнях:

- мероприятия учебных групп;
- межгрупповые (внутри объединения) мероприятия;

- мероприятия на базе учреждения, в том числе и мероприятия, проводимые на базе многофункциональных помещений (актовый зал) и на учебно-тренировочных полигонах;
- мероприятия на основе взаимодействия нескольких объединений ЦДТ «Азимут»;
- массовые многодневные программы, спортивные учебно-тренировочные сборы (как правило, в дни школьных каникул), в которых участвуют учреждения дополнительного образования города и спортивные организации области;
- городские и региональные массовые открытые программы, праздники, фестивали, соревнования.

Культурно-досуговая деятельность ЦДТ «Азимут» планируется на основе комплексной муниципальной программы социально-культурного развития города. Следует отметить, что мероприятия стали сложнее как в подготовке, так и в проведении (конкурсы, праздники) во многом в связи с COVID-19 многие мероприятия поменяли свой формат на дистанционный, но несмотря на это коллективы ЦДТ «Азимут» принимали участие в конкурсах дистанционно и показывали достойные результаты.

Одним из важных направлений культурно-досуговой работы учреждения является семья. Сегодня нельзя отдельно заниматься детьми, не оказывая педагогического влияния на взрослых, не вовлекая семью в сам процесс педагогического творчества. В городе регулярно проводятся праздники для детей и родителей, организуется их совместный отдых.

Составной частью культурно - досуговой деятельности ЦДТ «Азимут» стали программы каникулярного отдыха детей. Профильные смены на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием являются своеобразными диагностико-аналитическими площадками, позволяющими лучше узнать и понять юных воспитанников, их интересы, внутренний мир.

Проводятся культурно-досуговые мероприятия совместно с Комитетом по культуре, туризму, молодежной политике, семье и детству администрации города, причем площадками для проведения этих программ являются не только само учреждение дополнительного образования, но и ДК культуры города (ДК «Родина», ДК «Ногина», ДК «Современник» и др.). Среди этих мероприятий нужно отметить проведение Дня города, благотворительного «Новогоднего марафона», форум «Скажи солдату спасибо». Входят в традицию спортивные мероприятия совместно с управлением по физической культуре и спорту администрации города на специально подготовленных учебно-тренировочных полигонах. Это Чемпионаты, Кубки и Первенства по спортивному туризму, спортивному ориентированию, радиоспорту, пожарно-спасательному спорту, проводимые совместно с Федерациями этих видов спорта.

Продолжая развивать сложившиеся традиции, педагогический коллектив выделяет следующие направления обновления культурно-досуговой деятельности.

- Следует разработать программу финансирования культурно – досуговых мероприятий ЦДТ «Азимут», уделив особое внимание привлечению внебюджетных средств.

- Необходимо, внести изменения в процесс организации культурно-досуговой деятельности ЦДТ «Азимут», а именно:
 - Целесообразно разработать программу организации коллективных творческих дел в масштабе учреждения с целью формирования единого детского коллектива (КВН, интеллектуальных игр, спортивных соревнований и т. п.).
 - Следует расширить диапазон коллективных семейно-досуговых дел: экскурсий родителей с детьми, походов выходного дня и др.
 - Коллектив ЦДТ «Азимут» выступает против проведения бессодержательных мероприятий развлекательного характера без продуманной программы, четких целей. Цели воспитания должны быть и целями культурно-досуговой деятельности, основная задача которой состоит в создании различных культурных сред, где может осуществляться развитие ребенка, оказание помощи в самореализации творческих задатков и способностей.

3.2. Обновление методической работы

Внесение изменений в методическую работу ЦДТ «Азимут» обусловлено как необходимостью реформирования учреждений дополнительного образования в соответствии с законом РФ «Об образовании», «Конвенцией модернизации дополнительного образования», так и задачами модернизации образовательной системы учреждения.

Методическая деятельность должна быть нацелена на:

- рациональное и оперативное использование новых технологий, методик, приемов и форм обучения, обобщения опыта в решении образовательных и воспитательных проблем;
- более активное участие педагогов в совершенствовании образовательного процесса, создании образовательных программ нового поколения, ведении воспитательной работы в учебной и досуговой деятельности.

Методическая работа в ЦДТ «Азимут» ведется методистами. Для лучшей и более продуктивной методической работы учреждения необходимо более тесно взаимодействовать с социально - психологической службой при управлении образования администрации города Коврова. **В содержательном плане** методическую работу ЦДТ «Азимут» целесообразно усовершенствовать и наладить постоянное отслеживание проблем и затруднений, с которыми сталкиваются педагоги в процессе реализации ФГОС. Для этого необходимо:

- Обеспечить обновление содержания и методов дополнительного образования в соответствии с перспективной образовательной моделью ЦДТ «Азимут»:
 - организовать постоянно действующую систему индивидуальных консультаций педагогов по вопросам создания и модернизации образовательных программ, использования новых приемов и методик;
 - при содействии специалистов городского методического кабинета разработать методические рекомендации по технологии осуществления

педагогами воспитательной работы с детьми в процессе учебной и вне учебной деятельности учреждения дополнительного образования;

- разработать систему оперативного информирования педагогов по вопросам инноваций и передового опыта в сфере дополнительного образования детей (с активным участием методиста).

- Создать условия для постоянного повышения профессионального мастерства педагогов:

- сформировать банк данных инновационного опыта педагогов ЦДТ «Азимут», развивающего основные идеи программы развития учреждения;

- разработать действенную систему распространения передового педагогического опыта в объединениях ЦДТ «Азимут» (методические объединения, мастер-классы);

- организовать службу методической помощи педагогам по проблемам дополнительного образования;

- разработать положение о ЦДТ «Азимут» как центре повышения квалификации педагогов дополнительного образования города по следующим направлениям:

- техническое;

- физкультурно-спортивное.

Намеченная модернизация методической деятельности ЦДТ «Азимут» позволит добиться высокого качества образовательного процесса, основанного на современной педагогической парадигме и новых педагогических технологиях.

3.3. Кадровое и финансовое обеспечение программы развития

Определив концептуальные подходы к основным видам деятельности ЦДТ «Азимут», необходимо дать характеристику главных видов ресурсов, способных обеспечить практическую реализацию разработанной модели развития.

Кадры

Одним из важнейших ресурсов ЦДТ «Азимут» является его кадровый потенциал. В воспитывающее педагогическое сообщество ЦДТ «Азимут» включаются следующие участники образовательного взаимодействия: представители администрации, педагоги дополнительного образования, методисты, технический персонал.

Ведущая роль в организации жизнедеятельности учреждения, как целостной системы отводится педагогическому коллективу, объединяющему непосредственных субъектов общения с детьми.

Движение педагогического коллектива к высокому уровню зрелости предполагает, с одной стороны, максимальное сохранение неповторимой индивидуальности каждого педагога, с другой стороны - формирование сплоченной общности профессионалов-единомышленников, способной коллегиально решать проблемы обновления содержания и организации учебно-воспитательного процесса ЦДТ «Азимут».

Для выполнения задачи становления педагогического коллектива, способного работать в пространстве гуманистической образовательной идеологии, необходимо ориентироваться на соответствующую модель педагога. Желательно, чтобы педагог, работающий в учреждении дополнительного образования детей с гуманистической ориентацией, обладал:

- гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности личность ребенка;
- высоким уровнем профессиональных и психолого-педагогических знаний;
- основами педагогической техники (коммуникативными, творческими, прогностическими способностями, умением управлять собственным эмоциональным состоянием, ораторским искусством, актерским мастерством);
- способностью к высокому уровню самоанализа.

Кроме того, педагог, работающий в учреждении инновационного типа; должен полностью разделять ценностную ориентацию и стратегическую линию деятельности своего учреждения, сохраняя при этом право на отстаивание своей позиции при обсуждении проблем жизнедеятельности ЦДТ «Азимут» и самостоятельность в выборе технологий и методик образования на уровне своего объединения.

Показателем зрелости педколлектива является здоровый социально-психологический климат в нем. Проведенный при подготовке программы опрос педагогов ЦДТ «Азимут» выявил наличие некоторых проблем в этой сфере. Для их решения необходимо осуществление следующих мероприятий:

- проведение социометрического исследования в среде педагогов;
- проведение с педагогами психологических тренингов с целью улучшения межличностных отношений в коллективе;
- совершенствование стиля руководства коллективом.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих успех деятельности ЦДТ «Азимут», является наличие в педагогическом коллективе специалистов по различным аспектам инновационной деятельности, по различным профилям и направлениям образовательной и воспитательной деятельности.

Важным вопросом кадрового обеспечения деятельности ЦДТ «Азимут» является проблема сохранности и подбора новых педагогических кадров. В целях обеспечения стабильности педагогического коллектива целесообразно разработать эффективную систему поощрения педагогов и их лучших обучающихся.

Финансовые ресурсы

Финансовые ресурсы состоят из бюджетных и внебюджетных средств. Поскольку бюджетное финансирование является целевым и предназначено в основном для выплаты зарплаты сотрудникам и оплаты коммунальных услуг, основной расчет по обеспечению инновационной деятельности ЦДТ «Азимут» приходится делать на внебюджетные средства.

К последним относятся:

- средства от оказания платных услуг;

- спонсорские средства.

Финансово-экономическое обеспечение программы развития ЦДТ «Азимут» предусматривает внесение корректив, как в процесс поступления, так и в систему использования внебюджетных средств. Речь идет о реализации следующих задач:

- увеличение числа структурных подразделений ЦДТ «Азимут», включенных во внебюджетную деятельность;
- совершенствование рекламной деятельности ЦДТ «Азимут»;
- поиск новых источников финансирования ЦДТ «Азимут».

3.4. Модернизация управленческой системы

Управление образовательным учреждением - это целенаправленная деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают стабильное функционирование и развитие учреждения, организованность совместной деятельности педагогов, детей, родителей, ее ориентированность на достижение перспективных целей образования и воспитания обучающихся.

С переходом в режим развития управление учреждением должно сочетать в себе две тенденции: во-первых, открытость и инновационную ориентированность; во-вторых, стабильность и способность к поддержанию упорядоченности. Иными словами, система управления образовательного учреждения, работающего в инновационном режиме, представляет собой целостную совокупность вариативного и инвариантного компонентов.

Инвариантный компонент управления представляет собой обязательную; характерную для любого учреждения дополнительного образования детей, неизменяемую часть целостной системы управления. Он связан с регулированием учебного процесса и всего того, что его обеспечивает (материально-технические, кадровые, финансовые и другие ресурсы) с целью сохранения достигнутого уровня.

Вариативный компонент связан с управлением ходом инновационного процесса и всем тем, что обеспечивает его осуществление, наращивание, эффективное использование. Этот аспект управления должен обеспечивать адекватное понимание всеми субъектами инновационной деятельности целей и задач развития учреждения, способов их достижения, заинтересованность педагогического коллектива в прогнозируемых результатах, надежный контроль за ходом инновационной деятельности.

Таким образом, управление образовательным учреждением, вошедшим в инновационный режим, это, по существу, управление поиском и реализацией индивидуально выбранного им пути развития. Данное понимание управления является содержательной основой обновления системы управления деятельностью ЦДТ «Азимут».

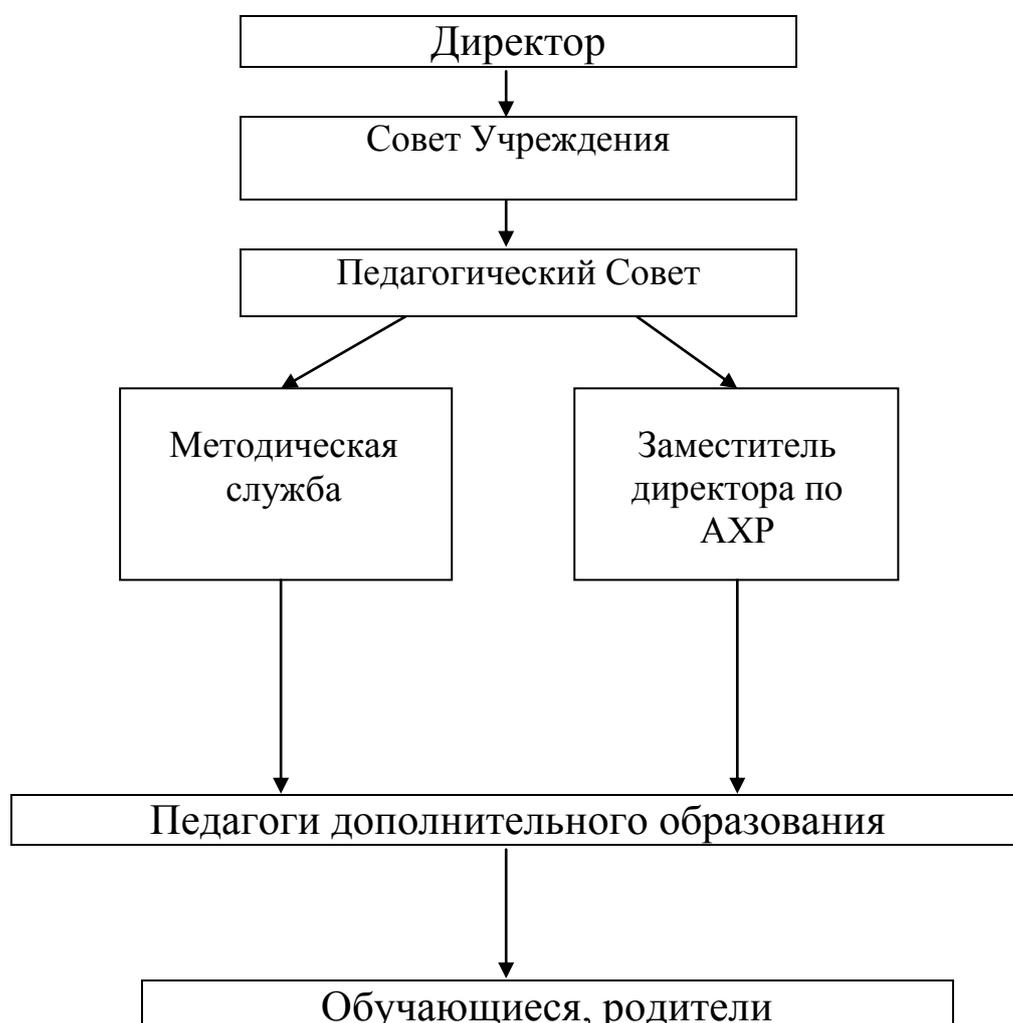
Для реализации программы развития необходимо внедрение современных методов управления в повседневную практику деятельности ЦДТ «Азимут», так как в настоящее время в нем используется достаточное количество эффективных форм и методов обучения, но отсутствуют методы организации учебно-воспитательного процесса, позволяющие сочетать разработанные приемы и методики в соответствии с принципом системной целостности.

Методологическую основу управления учреждением нового типа составят методы: комплексно-целевого планирования, организации принятия решений и его информационного обеспечения, что повысит обоснованность принятия управленческих решений.

Достижение цели образовательного процесса предусматривает гибкое управление составом, содержанием, организацией реализации учебных программ в соответствии с динамикой контингента обучающихся, изменениями его характеристик.

Изменения в управлении ЦДТ «Азимут» связаны с формированием инновационной среды, уменьшением субъектов административного управления, появлением новых объектов управленческой деятельности.

Схема системы управления ЦДТ «Азимут» будет выглядеть следующим образом:



Проведенный анализ управленческих отношений в ЦДТ «Азимут» показывает, что в этой сфере задачи обновления состоят в следующем:

1. Следует добиться большей четкости управленческой структуры, для чего необходимо осуществить определенное перераспределение функций, делегировать часть полномочий педагогическому коллективу, увеличив тем самым масштабы его участия в управлении.
2. Обеспечить взаимосвязь вертикальных и горизонтальных связей в управлении.
3. Уменьшить количество непосредственных субъектов управленческой деятельности.
4. Увеличить коллегиальность принятия управленческих решений.
5. Внести коррективы в стиль руководства администрации сторону его демократизации.

Практическое осуществление намеченных преобразований по основным направлениям деятельности ЦДТ «Азимут» приведет к постепенному формированию комплексного образовательного пространства, организованного как системная целостность и ориентированного на развитие и саморазвитие личности обучающихся.

3.5. Этапы осуществления программы развития

В данном разделе определены этапы практической реализации программы, конкретизированы основные задачи перехода ЦДТ «Азимут» в его новое состояние по конкретным направлениям деятельности.

Программа развития рассчитана на 5 лет - с 2021 г. по 2025 г.

Основные этапы реализации программы:

I этап (2021г.) - информационно-ознакомительный и проектировочный:

- осмысление педагогическим коллективом целей и задач, поставленных в программе развития по обновлению деятельности ЦДТ «Азимут»;
- разработка плана поэтапного обновления системы деятельности ЦДТ «Азимут».
- разработка предусмотренных программой развития новых образовательных программ для ЦДТ «Азимут»;
- разработка интегрированных образовательных курсов для объединений одного профиля;
- разработка программы финансово-экономического обеспечения.

II этап (2022-2024г.г.) - внедренческий:

- открытие новых направлений и детских объединений в ЦДТ «Азимут»;
- внедрение новых образовательных программ и интегрированных образовательных курсов;
- совершенствование организации образовательного процесса;

- совершенствование системы воспитания обучающихся ЦДТ «Азимут»
- обновление культурно-досуговой деятельности;
- модернизация методической работы;
- работа по совершенствованию микроклимата в педагогическом коллективе;
- обновление предметно-пространственной среды ЦДТ «Азимут».

III этап (2025г.) - аналитико-обобщающий:

- анализ результатов введения инноваций в деятельность ЦДТ «Азимут»;
- систематизация полученных данных;
- внедрение в практику положительного опыта;
- формулирование основных целей перспективного развития ЦДТ «Азимут»

3.6. План действий по реализации Программы развития ЦДТ «Азимут»

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Разработка плана поэтапного обновления системы управления ЦДТ «Азимут».	2021 г.	Директор
2.	Разработка программы финансово-экономического обеспечения инновационных процессов в ЦДТ «Азимут».	2021 г.	Директор
3.	Плановая учеба педагогов ЦДТ «Азимут».	2021-2025 гг.	Директор
4.	Разработка новых образовательных программ для ЦДТ «Азимут» и его филиалов:	2021-2025 гг	Методист Педагоги ДО
5.	Разработка интегрированных образовательных курсов для объединений технического профиля: - «Техническое моделирование на основе современных компьютерных технологий».	2021-2025 гг.	Методист
6.	Открытие новых направлений деятельности и новых детских объединений ЦДТ «Азимут».	2021-2025 гг.	Директор
7.	Совершенствование системы воспитания ЦДТ «Азимут»: <ul style="list-style-type: none"> • Разработка методических рекомендаций по технологии осуществления педагогами воспитательной работы в процессе учебной и досуговой деятельности: 	2021-2025 гг.	Методист
8.	Совершенствование организации образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> • Освоение педагогами методик 	2021-2025 гг.	Методист Педагоги ДО

	<p>психолого-педагогического мониторинга обучающихся с предоставлением соответствующих приложений к своим образовательным программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка педагогами ЦДТ «Азимут» практико-ориентированных приложений к образовательным программам по вопросам психолого-педагогического мониторинга учащихся; • Разработка и внедрение портфолио обучающихся»; • Разработка и внедрение документов для выпускников объединений ЦДТ «Азимут». 		
9.	<p>Совершенствование культурно-досуговой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание программы коллективных творческих дел ЦДТ «Азимут»; • Разработка программы организации семейного досуга на базе ЦДТ «Азимут». 	2021-2025 гг.	Методист
10.	<p>Модернизация методической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методической службы на базе ЦДТ «Азимут»; • Организация постоянного мониторинга учебно-воспитательного процесса, личностных изменений у обучающихся, а также проблем связанных с практической реализацией программы развития ЦДТ «Азимут».; • Создание постоянно обновляемого банка информации по вопросам обобщения и распространения инновационного опыта в системе дополнительного образования в целом и в рамках ЦДТ «Азимут»; • Организация постоянно действующей системы индивидуальных консультаций педагогов по вопросам проектирования учебно-воспитательной работы в условиях инновационного режима; • Создание службы методической помощи педагогам по подготовке публикаций в периодической печати; • Организация на базе ЦДТ «Азимут» методических объединений для повышения квалификации педагогов дополнительного образования города 	2021-2025 гг.	Методист Педагоги ДО

11.	<p>Работа по совершенствованию социально-психологического климата педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка практических рекомендаций по совершенствованию стиля руководства педагогического коллектива; • Разработка системы материального и морального стимулирования педагогов и обучающихся ЦДТ «Азимут». 	2021-2025 гг.	Директор
12.	<p>Обновление предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ремонт фасада и основных помещений ЦДТ «Азимут»; • Художественное оформление внутренних помещений ЦДТ «Азимут»; • Капитальный ремонт крыши ЦДТ «Азимут»; • Материально-техническое переоснащение учебных кабинетов; • Капитальный ремонт гаража ЦДТ «Азимут».. 	2021-2025 гг.	Директор Зам по АХР.
13.	Подготовка аналитического отчета по проведению инновационной деятельности ЦДТ «Азимут».	2021-2025 гг.	Директор
14.	Подготовка материалов, освещающих опыт инновационной деятельности ЦДТ «Азимут».	2025 гг.	Директор