

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания

трудоового коллектива ЦДТ «Азимут»

протокол от 15 сентября 2023 года №01
года

Обсуждено на заседании

Педагогического Совета

Протокол №04 от 16 ноября 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:



Директор ЦДТ «Азимут»

Р. В. Попов

01 февраля 2024

Приказ ЦДТ «Азимут» от 01 февраля 2024 года №06

ПОЛОЖЕНИЕ

О структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества «Азимут». Методические рекомендации.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует структуру, порядок разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогических работников ЦДТ «Азимут» с целью подтверждения их соответствия требованиям нормативно-правовой документации, действующей на данный момент в Российской Федерации, образовательной программе ЦДТ «Азимут», запросам социума.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28;
- Письмо Минобрнауки от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», 2015 год);
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества «Азимут»;
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в РФ до 2020 года»;
- Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Используемые материалы:

- «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности», разработанные кафедрой педагогики внеурочной деятельности ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования» с участием экспертов ОО «Педагогическое общество России», ФГНУ Институт психолого-педагогических проблем детства РАО, ФГАУ «Федеральный институт развития образования», ГБОУ ВПО «Московский государственный областной университет», Ресурсного научно-методического центра непрерывного образования ГБОУ ПО «Воробьевы горы», ГБОУ ДО города

Москвы «Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма». Группа авторов: // Москва, 2016 год;

- Поволяева М.Н., Попова И.Н. «Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности» // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. (ISSN 2500-1876) – 2017, № 3 – с.3-80;
- И.Н. Попова, С.С. Славин «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» // Москва: ФИРО, 2015. (ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);
- Л.Н. Буйлова «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» // Москва: 2015. (ГАОУВО «Московский институт открытого образования», подготовлены в рамках государственной работы Департамента образования г. Москвы).

1.3. Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (273-ФЗ, ст.2, п.9).

1.4. Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (273-ФЗ, ст.75).

1.5. **В дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются** (273-ФЗ, ст.2, п.14): содержание дополнительных общеразвивающих программ, сроки обучения по ним, формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяются образовательной программой, самостоятельно разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (273-ФЗ, ст. 75 п.4).

1.6. Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования *(в соответствии с СП 2.4.3648-20)*.

1.7. **Дополнительная общеразвивающая программа является нормативным документом**, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании; имеющим конкретизированные образовательные цель и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты (Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2015).

1.8. Дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь **официально-деловой стиль изложения с элементами научного**, что

предполагает использование современной педагогической и психологической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны **учитывать возрастные и индивидуальные особенности** детей (273-ФЗ, ст.75, п.1).

1.9. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться **на следующих основаниях** (Концепция развития дополнительного образования детей, п. IV):

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования **возрастным и индивидуальным особенностям детей**;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на **метапредметные и личностные** результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

1.10. **Дополнительные общеразвивающие программы ежегодно обновляются** с учетом развития науки, техники, технологий, культуры, экономики и социальной сферы (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка...»).

1.11. Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается ее самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности: порядок разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ, количество учащихся в объединении, формы обучения определяются образовательной организацией в локальных нормативных актах (273-ФЗ, ст.28, п.1). Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам (273-ФЗ, ст.28, п.2).

1.12. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством РФ порядке за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, за качество образования своих учащихся (273-ФЗ, ст.28, п.7).

1.13. К освоению дополнительных общеразвивающих программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования; в работе объединений (при наличии условий и согласия педагога) могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

1.14. Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы, называются «учащимися» (273-ФЗ, ст.33, п.2).

2. Классификация дополнительных общеобразовательных программ

Федеральным Законом № 273-ФЗ закреплено деление дополнительных общеобразовательных программ на **общеразвивающие и предпрофессиональные программы** (гл. 10, ст. 75, п. 2).

В Письме Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» образовательные программы классифицируются:

➤ по уровню содержания – ознакомительный (стартовый), базовый, продвинутый (углубленный) уровень.

Наиболее распространенная в дополнительном образовании детей классификация:

➤ по степени авторства - типовая (примерная), модифицированная, экспериментальная, авторская;

➤ по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности - комплексная, интегрированная, модульная, сквозная, сетевая;

➤ по приспособленности для обучения лиц с ОВЗ - **адаптированная** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей **и при необходимости** обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ст.2 п.28 № 273-ФЗ).

Варианты адаптации программ:

- в части условий (архитектурная и предметная среда, субъектное окружение),
- в части сроков освоения программы (пролонгация – удлинение) срока,
- в части содержания.

3. Организация процедуры утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогических работников

3.1. Образовательная программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определенном порядке:

3.1.1. **Внутренняя экспертиза** - обсуждение программы на Методическом совете образовательного учреждения - это анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на образовательную программу составляется рецензия внутренней экспертизы.

3.1.2. **Внешняя экспертиза** программы проводится специалистами в данной области деятельности. По результатам данной экспертизы составляется рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности.

3.1.3. При подготовке образовательной программы к экспертизе она должна пройти обсуждение на заседании Педагогического совета образовательного учреждения - органа, полномочного утверждать нормативные документы, регламентирующие содержание работы учреждения и детского объединения дополнительного образования.

3.1.4. Решение об утверждении образовательной программы обязательно заносится в протокол Педагогического совета .

3.1.5. Утверждение образовательной программы осуществляется приказом директора образовательного учреждения на основании решения Педагогического совета.

Только после утверждения программы приказом директора образовательного учреждения она может считаться полноценным нормативно-правовым документом объединения дополнительного образования.

3.2. Основными задачами утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются:

- обеспечение образовательного процесса качественными дополнительными общеобразовательными программами;
- обеспечение педагогическими работниками ЦДТ «Азимут» реализации социального запроса на дополнительное образование;
- стимулирование целенаправленного непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, повышения эффективности и качества педагогического труда, использования педагогами современных образовательных технологий;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников.

3.3. Программа обновляется ежегодно в начале учебного года (до 15 сентября текущего года) и ежегодно утверждается директором образовательного учреждения.

3.4. К рассмотрению и утверждению принимаются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогических работников:

- вновь разработанные – не позднее, чем через 1 месяц после заявления педагога о готовности программы;
- программы, в которые внесены изменения и дополнения по результатам ежегодного мониторинга, в начале следующего учебного года;
- программы, переработанные в соответствии с изменением штатного состава, обеспечивающего реализацию программ (для комплексных, модульных, интегрированных, сквозных, сетевых программ), не позднее, чем через 1 месяц после заявления педагога о готовности программы;
- программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, не позднее, чем через 1 месяц после заявления педагога о готовности программы;
- программы, переработанные с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы, с учетом изменения нормативных документов.

3.5. Педагогический работник, представляющий программу, готовит тезисы для ее представления и защиты не более, чем на 10 минут.

3.6. Педагог уведомляется о дате рассмотрения и принятия программы не позднее, чем за одну неделю.

3.7. Решением Педагогического совета (Методического совета) дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может быть признана:

➤ **модифицированной**, если она составлена на основе типовой (примерной) программы по данной направленности и виду деятельности, авторской программы, методического или учебного пособия и т.п., адаптированных к условиям объединения, возрастным и индивидуальным особенностям детей. Таких пособий может быть несколько, педагог в пояснительной записке указывает, на что он опирался при составлении программы (ФИО автора, название пособия, выходные данные), но не заменяет эти сведения списком литературы. Составитель программы указывает в пояснительной записке, каким образом он модифицировал базовую программу, какие ее разделы использовал полностью, сократил или расширил, какими разделами или темами дополнил конечный вариант программы, какие изменения внес в методику преподавания и т.д.;

➤ **экспериментальной**, если педагог может объяснить, в чем заключается эксперимент, что нового по сравнению с другими аналогичными программами педагог предлагает реализовать в своей программе. Такая программа предполагает отработку новых педагогических технологий, методик, содержит этапы и способы отслеживания, ее целью является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания. Например, это может быть иная, нетрадиционная для этой направленности цель (социализация в театральной студии), современные методы обучения (использование проектных методов обучения в изостудии), новое содержание. Программа может быть признана экспериментальной для ЦДТ «Азимут», если ее содержание, методы и т.п. ранее не реализовывались в учреждении, в структуру программы добавлена глава «Обеспечение эксперимента», где представлена гипотеза, которую доказывают результаты экспериментальной деятельности и результаты мониторинга образовательной программы.

➤ **авторской** для ЦДТ «Азимут» считается инновационная программа, если она прошла этап экспериментальной и показала свою результативность в двух-трех выпусках или стала лауреатом в областном этапе Всероссийского конкурса авторских программ педагогов дополнительного образования. Авторская программа полностью должна быть написана педагогом или коллективом педагогов, существенно отличаться своим содержанием, новизной и актуальностью от имеющихся программ данной направленности (Закон РФ от 9 июля 1993г. № 3351-1 «Об авторском праве и смежных правах» с изменениями от 19 июля 1995г., 20 июля 2004г.). Программа должна иметь внутреннюю и внешнюю рецензию, написанную специалистами с высшей квалификационной категорией, работающими в данном или смежном виде деятельности;

➤ **адаптированной для детей с ОВЗ** соответствующей нозологической группы, если она составлена на основе типовой, модифицированной программы по данной направленности и виду деятельности, адаптированной к условиям объединения, возрастным и индивидуальным особенностям лиц с ограниченными

возможностями здоровья той или иной нозологической группы и конкретного уровня развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Составитель программы указывает в пояснительной записке, каким образом он адаптировал базовую программу. Варианты адаптации: в части условий, в части сроков освоения, в части содержания.

Каждая адаптированная программа должна предусматривать коррекционно-развивающий компонент!

Адаптированная программа содержит коррекционно-развивающий курс в соответствии с нозологической группой. Все утверждения общего характера конкретизируются относительно специфики организационно-педагогических и методических условий реализации программы.

4. Структура и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в себя, в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», **основные характеристики программы, организационно-педагогические условия ее реализации и формы аттестации.**

Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых ЦДТ «Азимут», изложены в Приложении № 1 к настоящему Положению.

5. Оформление программы

5.1. Форматирование:

- Шрифт - Times New Roman
- Размер шрифта - кегль 14, в таблицах - кегль 12
- Межстрочный интервал - 1,0
- Поля: левое – 2,0, верхнее, правое, нижнее - 1,5
- Отступ - стандартный
- Выравнивание текста - по ширине страницы
- Переносы в тексте не ставятся
- Центровка заголовка и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word
- Таблицы вставляются непосредственно в текст (кегль 12)
- Формат бумаги - А4
- Нумерация страниц - сквозная, внизу страницы по центру. Титульный лист считается первым, но не нумеруется
- В электронном виде программа формируется одним файлом, кроме календарного учебного графика и приложений.

5.2. Первый экземпляр программы и ее электронная копия хранятся у методиста. Другие экземпляры Программы хранятся у педагогов дополнительного образования, ведущих образовательную деятельность по этой программе.

Для справки

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст.79 N 273-ФЗ от 29.12.2012)

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ст.2 п.19 № 273-ФЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Нозологическая группа – это группа болезней, имеющих сходную картину клинических проявлений, причиной которых могут быть патологии разного происхождения, определяемые разными диагнозами.

Нозологические группы в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	Категории обучающихся, для которых разрабатываются адаптированные программы
1. глухие;	1.1
2. слабослышащие;	2.1
3. слепые;	3.1
4. слабовидящие;	4.1
5. с тяжелыми нарушениями речи;	5.1
6. с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	6.1
7. с задержкой психического развития;	7.1
8. с расстройствами аутистического спектра;	8.1
9. с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	9.1