

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания
трудового коллектива ЦДТ «Азимут»
протокол от 28 января 2015 года №01

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзной организации
Г. Г. Майоров
« 28 » 01 2015 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦДТ Азимут
Р. В. Попов
« 28 » 01 2015 года

Приказ ЦДТ «Азимут» от 28 января 2015 года №05

Положение о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости и аттестации обучающихся ЦДТ «Азимут».

1. Общие положения

1.1. Данное положение регламентирует формы, периодичность и порядок контроля успеваемости и аттестации обучающихся (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества «Азимут» (далее – ЦДТ «Азимут»).

1.2. Положение разработано на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава ЦДТ «Азимут».

1.3. Аттестация является основной формой контроля за качеством образования, воспитания и личностного развития детей и освоения дополнительных общеобразовательных программ в ЦДТ «Азимут», позволяющей всем участникам образовательного процесса оценить реальную результативность образовательной, воспитательной и творческой деятельности детей.

1.4. Аттестация проводится в формах, определенных учебным планом и данным Положением.

1.5. Основными принципами аттестации является объективность, гласность, компетентность, соблюдение норм педагогической этики.

1.6. Функции аттестации:

- учебная – создает дополнительные условия для обобщения и осмысления детьми полученных теоретических и практических знаний, умений, навыков;
- воспитательная – является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей детей;
- развивающая – позволяет детям осознать уровень их развития и определить перспективы дальнейшего развития;
- коррекционная – помогает педагогу своевременно выявить и устранить недостатки учебно – воспитательного процесса.

1.7. Цель аттестации:

Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы педагога в соответствии с приоритетными направлениями образовательной программы на очередной период и программы развития учреждения.

1.8. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки детей в выбранном ими объединении;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими объединении;
- анализ уровня реализации дополнительной общеобразовательной программы, по которой занимается ребенок;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы и реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения и дополнительной общеобразовательной программы, по которой занимаются дети;
- возможность обучающегося быть зачисленным в группу следующего года обучения при высоких показателях, если предусмотрено образовательной программой.

1.8. Аттестация детей ЦДТ «Азимут» строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей (законных представителей) в сочетании с их закрытостью для детей.

1.10. Итоговая аттестация- форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

1.11. Условием качественной аттестации детей, являются положительные результаты итоговой аттестации от 70% до 100 % (оптимальный уровень, соответствующий условиям ЦДТ «Азимут»).

1.12. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки детей.

1.13. Текущий контроль уровня знаний и успеваемости проводится посредством организации мониторинга, ключевыми точками которого является входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

2. Входной контроль

2.1. Входной контроль проводится в начале учебного года (мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей).

2.2. Цель входного контроля - выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ педагогов.

2.3. Задачи входного контроля:

- определение начального уровня теоретической подготовки детей в выбранном ими объединении;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими объединении;
- соотнесение начальных и прогнозируемых результатов образовательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих детям в полноценном освоении дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

2.4. При низких показателях входного контроля (ниже 30%), обучающийся может быть отчислен из состава объединения ЦДТ «Азимут» ✓

2.5. Форма проведения входного контроля: тестирование, анкетирование, собеседование.

3. Технология проведения аттестации

3.1. Аттестация детей в объединениях ЦДТ «Азимут» проводится 2 раза в учебном году.

3.2. Виды аттестации детей:

- промежуточная аттестация (выявление уровня знаний, умений и навыков по итогам выполнения дополнительных общеобразовательных и воспитательных программ за I – полугодие);

- итоговая аттестация (выявление уровня знаний, умений и навыков по итогам выполнения дополнительных общеобразовательных и воспитательных программ за II полугодие и учебный год).

3.3. Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация по итогам I – полугодия – декабрь;

- итоговая аттестация по итогам II полугодия и учебного года – май.

3.4. Формы проведения аттестации:

- опрос
- тестирование
- соревнования
- выставки
- фестивали
- презентации
- конкурсы
- анкетирование

3.5. Программа аттестации (при любой форме проведения) должна содержать методику проверки теоретических знаний детей и их практических умений и навыков. Содержание аттестационных материалов определяется самим педагогом дополнительного образования на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

4. Критерии оценки уровня результатов обученности и воспитанности детей

4.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

4.2. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- владение специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания.

4.3. Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

5. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации

5.1. Результаты аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся;
- уровень выполнения каждой образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего учебного года.

5.2. Результаты аттестации фиксируются в «Протоколе аттестации обучающихся», который является одним из документов отчетности и хранится у заместителя директора по учебной работе, осуществляющего контроль и подведение итогов аттестации.

5.3. Результаты аттестации обучающихся анализируются по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших образовательную программу;
- количество обучающихся (%), освоивших программу на оптимальном уровне;
- количество обучающихся (%), освоивших программу;
- причины невыполнения обучающимися образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

Результаты проведения аттестации в объединениях ЦДТ «Азимут» обобщаются в аналитической справке и выносятся на обсуждение на педагогический или методический совет.

5.4. Результаты итоговой аттестации заносятся в аналитический отчет по итогам учебного года и используются в публичном отчете директора ЦДТ «Азимут» перед работниками ЦДТ «Азимут», родительской общественностью и социальными партнерами.

5.5. На основании результатов итоговой аттестации производится мониторинг качества осуществления образовательного процесса и освоения образовательных программ.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Показатели	Уровни подготовленности
<p>I. <i>Теоретическая подготовка.</i> (Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы, владение специальной терминологией).</p>	<p>Высокий - ребенок усвоил объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, термины употребляет осознанно в соответствии с их содержанием; количество баллов соответствует 10 б.</p> <p>Средний - ребенок усвоил основную (большую часть) теоретического материала, при изложении теории допускаются ошибки, количество баллов 4-6 б.</p> <p>Выше среднего - ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период; термины употребляет осознанно, но при формулировании лексического значения допускает неточности; количество баллов -- 7-9 б.</p> <p>Низкий - ребенок овладел менее 1/2 объема знаний предусмотренных программой; при употреблении терминов допускает ошибки, избегает их употреблять - 1-4 б.</p>
<p>II. <i>Практическая подготовка.</i></p> <p>1) Практические умения и навыки, предусмотренные программой.</p> <p>2) Владение специальным оборудованием и оснащением.</p> <p>3) Творческие навыки.</p>	<p>Высокий - ребенок успешно овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, ребенок выполняет задания творчески, самостоятельно - 10 б.</p> <p>Выше среднего - ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, работает с оборудованием при стимулирующей помощи педагога (словесной); выполняет практические задания с элементами творчества - 7-9 б.</p> <p>Средний - объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2, ребенок испытывает затруднения при работе с оборудованием, выполняет задания на основе образца - 4-6 б.</p> <p>Низкий - ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных УН, ребенок работает с оборудованием только при оказании ему практической помощи педагогом, выполняет лишь простейшие практические задания педагога - 1-4 б.</p> <p>Высокий - работы соответствуют всем критериям оценки.</p> <p>Выше среднего - работы соответствуют всем критериям оценки за исключением - оригинальности.</p> <p>Средний - работы соответствуют большинству разработанных критериев.</p> <p>Низкий - работы не соответствуют разработанным критериям.</p>
<p>III. <i>Общеучебные умения и навыки:</i></p> <p>1. Учебно-интеллектуальные умения:</p> <p>а) умение подбирать и анализировать специальную литературу;</p> <p>б) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу.</p>	<p>Высокий - работает с литературой и другими источниками информации самостоятельно: не испытывает трудностей при выполнении исследовательской работы - 10 б.</p> <p>Выше среднего - работает с источниками информации в основном самостоятельно, при выполнении исследовательской работы иногда прибегает к помощи педагога - 7-9 б.</p> <p>Средний - работает с литературой о помощью педагога или родителей, исследовательскую работу ведет только с помощью педагога - 4-6 б.</p> <p>Низкий - обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога - 1-4 б.</p>

2. Учебно-коммуникативные умения:

- а) умение слушать педагога;
- б) умение выступать перед аудиторией, вести полемику.

Высокий - ребенок умеет внимательно слушать педагога, имеет развитые вербальные и невербальные коммуникативные умения и навыки, может убеждать собеседников и оказывать на них положительное влияние - 10 б.

Выше среднего - ребенок в большинстве случаев внимательно слушает педагога, дает адекватные ответы на поставленные вопросы владеет вербальными и невербальными умениями, не боится публичных выступлений, умеет их вести - 7-9 б.

Средний - ребенок не всегда слушает педагога, не в полной мере владеет умениями и навыками вербальной и невербальной коммуникации - 4-8 б.

Низкий - имеет недостатки в развитии коммуникативных способностей, боится публичности, испытывает повышенную тревожность при общении, слабо развиты вербальные и невербальные коммуникативные умения - 1-4 б.

3. Учебно-организационные умения и навыки:

- а) умение организовывать свое рабочее место;
- б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.

Высокий - ребенок умеет самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его; владеет навыками совладения правил безопасности - 10 б.

Выше среднего - ребенок в основном самостоятельно готовит свое рабочее место и убирает его; соблюдает правила безопасности - 7-9 б.

Средний - ребенок готовят и убирает свое рабочее место при оказании ему стимулирующей и /или/ практической помощи педагога, объем усвоенных навыков соблюдения безопасности составляет более 1/2 - 4-6 б.

Низкий - ребенок не умеет готовить и убирать свое рабочее место, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, овладел менее 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой - 1-4 б.